СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Заведующий УО МО Алтайский район РХ _ Е.В. Дутова «30» августа2021 г.	Педагогический совет МБДОУ Подсинский д/с «Радуга» Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Приказом заведующего МБДОУ Подсинский д/с «Радуга» № 40 от «30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОДСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

НА 2021-2026 г.г.

Подсинее, 2021 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» 2021 – 2026 г.г……	3
2.	Введение……..	6
3.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации……	6
3.1	Краткая информационная справка об образовательной организации……..	6
3.2.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ…….	7
4	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)……..	10
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года……	10
4.2.	Концепция развития образовательной организации……...	10
4.3.	Цель и задачи Программы развития…….	12
5.	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации……..…..	12
6.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы……...	13
7.	Управление реализацией программы развития……..…….……	14
8.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения….……..…….	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ПОДСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» НА 2021-2026 Г.Г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подсинский детский сад «Радуга»
Заказчик Программы	Управление образования Администрации муниципального образования Алтайский район республика Хакасия
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Шульмина Оксана Геннадьевна, заведующий МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», 89039179662
Исполнитель Программы	МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»
Основания для разработки Программы	– Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании в РФ»; – Закон РХ «Об образовании»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – «Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Министерство образования и науки РФ, ФИРО; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; – Устав учреждения; – Локальные акты учреждения
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	– Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. – Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. – Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. – Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. – Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. – Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
Сроки реализации	

Программы	Программа будет реализована в период с 2021 по 2026 год.
Этапы и сроки реализации Программы	– Подготовительный этап (сентябрь 2021 г. – июль 2022 г.) Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – Практический этап (август 2022 г. – август 2026 г.) Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития; – Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2026 г.) Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	– Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РХ и РФ; – высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; – оптимизация материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; – функционирование внутренней системы оценки качества образования.
Целевые показатели программы Развития	Показатели цели: – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет о самообследовании); – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ; – удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; – количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
Финансирование Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения
Ожидаемые результаты реализации программы	– ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образователь-

	ных услуг с 86,6 до 95%; – 100% соответствие сайта требованиям законодательства. – стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, – сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 75%; – увеличение количества программ дополнительного образования детей до 3 единиц; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 60 %; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ; – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО; – увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %; – сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ до 100 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 35%; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 75%; – увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор».

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ Подсинский д/с «Радуга» на 2022-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. С одной стороны она определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени (модернизация образования), с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа как проект перспективного развития МБДОУ Подсинский д/с «Радуга» (далее МБДОУ, ДОУ, ДОО) призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы РФ «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации, которая является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Подсинский детский сад «Радуга».

Сокращенное наименование: МБДОУ Подсинский д/с «Радуга».

Юридический адрес: 655670, Российская Федерация, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Подсинее, ул. Зеленая, 18 «Б».

Фактический адрес: 655670, Российская Федерация, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Подсинее, ул. Зеленая, 18 «Б».

Телефон: 8(39041)25-667**.**

E-mail: podsineeds@r-19.ru

Официальный сайт: https://raduga-podsinee.tvoysadik.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ Подсинский детский сад Радуга от 02.12.2016 года №2245

Учредитель и собственник имущества МБДОУ – Управление образования Администрации Муниципального образования Алтайский район.

Материально–техническая база учреждения ежегодно обновляется и совершенствуется. Основное здание МБДОУ (2-х этажное, кирпичное) было построено в 1985 г. МБДОУ подключено к центральному

отоплению холодному и горячему водоснабжению, канализации. По периметру территория ограждена забором, озеленена насаждениями.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управлением учреждения являются: заведующий МБДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей. Управление деятельностью педагогического коллектива обеспечивает стабильность коллектива и рост профессиональной компетентности педагогов; создание модели детско–взрослого сообщества, как открытого коммуникативного пространства; современное проектирование предметно–развивающей среды; создание единого пространства: семья – детский сад - школа; взаимодействие с другими социальными институтами

Режим работы МБДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 6 групп: 4 группы общеобразовательной направленности - 2 группы младшего дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 1 подготовительная к школе группа, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 старшая группа и 1 подготовительная к школе группа. Расчетная численность обучающихся - 165 ребенок (по муниципальному заданию); численность сотрудников – 38 человек, из них 16 педагогов.

В МБДОУ за счет бюджетного финансирования реализуются следующие программы.

1. Основная общеобразовательная программа (утверждена приказом от 31.08.2021 № 40)
2. Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом от 31.08.2021 № 40)

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для обеспечения доступности, открытости и прозрачности информационных ресурсов учреждения для широкой аудитории пользователей услугами глобальной сети Интернет, открыт сайт; есть электронный адрес.

В МБДОУ работает консультативный пункт для родителей/ законных представителей детей, не посещающих детский сад. По запросам / законных представителей детей, не посещающих детский сад, проводятся консультации специалистами по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

С учётом приоритетного направления в работе МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями: ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», МБОУ Подсинская СОШ, МБДОУ Подсинский д/с «Аленка», Дом культуры с. Подсинее, ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО КПОИиП. МБДОУ расположено в центре с. Подсинее; в окружении детского сада находятся жилые дома, образовательное учреждение МБОУ «Подсинская СОШ», Дом культуры, поселковый совет, библиотека. Социальные условия Учреждения в частности, и села в целом, способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов села.

3.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ

Программа развития МБДОУ Подсинский д/с «Радуга» выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

1. Организация образовательного процесса осуществляется через интеграцию деятельности всех педагогов в рамках функционирования модульной системы деятельности учреждения.

Модульная система деятельности специалистов ДОУ

Модули	Результат	Показатели результата
Педагогический	– Среда, отвечает потребностям детей и взрослых, в пространстве становления личности ребенка в ДОУ и семье на преемственных, единообразных началах. – Интеграция и координация действий всех субъектов педагогического процесса; гибкое руководство.	– В 2017 по результатам регионального мониторинга эффективности качества образования по шкалам ECERS детский сад набрал 2,4 балла (средний показатель по РХ был 2,3) – Мнение всех субъектов образовательных отношений учитывается при построении воспитательного и образовательного процесса, системы взаимоотношений, что отражено в локальных актах детско-

	– Реализуются инновационные технологии (проектная деятельность, событийный подход). – Созданы условия для профессионального роста и саморазвития педагогов за счет включения их в инновационную деятельность	го сада – Интеграция при психолого-педагогическом и коррекционно-развивающем сопровождении детей с ТНР реализуется в разных формах образовательной деятельности; в рамках реализации проектов и образовательных событий, воспитатели и узкие специалисты интегрируют свою деятельность в рамках общей решаемой детьми детской цели; занятия стали носить интегрированный характер, включая решение задач по нескольким образовательным областям. – Детский сад являлся на протяжении 2016-2020 г.г. участником Региональной инновационной площадки «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО» (РИП функционировала на основании письма Министерства образования и науки Республики Хакасия от 27.07.2015 г. № 100-4741 по 2019 г.). на протяжении 2018- 2020 гг. детский сад был участником республиканского инновационного проекта «Использование шкал ECCERSв оценка качества образования в ДОО» (приказ ректора ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» №100-846 от 10.10.2018г)
Психолого-педагогический	– Реализуется Программа воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей и педагогов	
Социально-педагогический	– Осуществляется индивидуализация образовательной деятельности	– Систематически в формате видеопрезентаций, круглых столов, дискуссионных клубов осуществляется педагогического просвещение родителей и педагогов – Расширяется сфера взаимодействия детского сада с учреждениями образования по распространению и обмену пед опытом, организации совместных мероприятий для детей
Физкультурно-оздоровительный, медико-валеологический	– Осуществляется индивидуализация образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП	– Разрабатываются и реализуются инд. маршруты детей с ОВЗ, детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП – Осуществляется регулярное консультирование педагогов и родителей
Управленческий	– Мониторинг эффективности педагогического процесса	

В МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» укомплектованность штатов составляет 100% в соответствии со штатным расписанием, вакансии отсутствуют. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством

юстиции РФ 06.10.2010г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.06.2011 г., регистрационный N 21240).

Постоянный состав педагогов включает 100% аттестованных педагогов, из которых 53,3% педагогов, имеют высшую квалификационную категорию; высшее педагогическое образование имеют 86,7%; награждены Почетной грамотой МОиН РХ 13,3%, Почетной грамотой МОиН РФ 20%, звание «Почетный работник общего образования», - 13,3%.

100% педагогов являлись слушателями семинаров как республиканского, так и муниципального уровней с докладами, в рамках которых освещали имеющийся опыт работы.

100% педагогов освоили дополнительные образовательные программы на курсах повышения квалификации (от 36 до 72 ч.).

Средний показатель участия педагогов в научно-практических мероприятиях с докладами и публикациями за 5 лет – 75%.

Средний показатель победителей республиканских конкурсов педагогического мастерства – 25%

На протяжении 5 лет 18,7 % педагогов выступали в составе жюри/ экспертной группы республиканских и муниципальных профессиональных конкурсов, при этом они также выступали коммпатриотами и экспертами регионального этапа Чемпионата молодых профессионалов World skills Russia (2019-2021 г.г.), что является показателем признания педагогической общественностью республики их профессиональной компетентности.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Следует отметить, что 100% педагогов Учреждения систематически организовали открытые показы образовательной деятельности, как на республиканском, так и на муниципальном уровнях как очное, так и дистанционное участие).

В детском саду созданы условия для развития детского творчества, о чем свидетельствует подготовка детей к участию в конкурсах. Средние показатели участия детей за 5 лет в конкурсах 67,2% (111 детей), из 49,5% детей стали победителями муниципального уровня; 53,2% воспитанников явились победителями республиканского уровня; 55% дошкольников стали победителями федерального уровня (Интернет-конкурсы). Достаточно выраженная стабильность результатов свидетельствует о качественной работе педагогов в организации индивидуального подхода к развитию творческой активности и способностей детей.

Анализу подлежал уровень взаимодействия и сотрудничества учреждения с семьями воспитанников. На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности учреждения, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых учреждением услуг.

На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДОО, их вовлеченность в образовательную деятельность и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДОО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг. За 5 лет средний показатель удовлетворенности опрошенными родителями (лицами их замещающими) качеством образовательных услуг, составил 86,5%. Учитывая стабильность результатов, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников на протяжении двух лет - мероприятия с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах; мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. (совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности); мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.
Имеющаяся динамика обеспечена привлечением родителей в реализацию проектов, участием в образовательной деятельности. За анализируемый период отсутствуют обращения родителей (законных представителей) в органы гос. власти, СМИ по фактам нарушения прав детей.

Таким образом, учреждение функционирует в открытом режиме, реализует ООП, осуществляет инновационную деятельность, наблюдается профессиональный рост педагогов, наличие эффективного опыта работы по реализации проектной технологии, событийного подхода, повышение степени удовлетворенности родителями образовательными услугами ДОУ Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы рабо-

ты с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В целом, кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности, уровню квалификации и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого–педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

4.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе. Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

– комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные

изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ № 89 «Умка» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 89 «Умка» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 89 «Умка», адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей,

задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

– привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Предполагаемые значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						
Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единицы	6	9	12	12	12
Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	100	100	100	100	100
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86,5	90	90	95	95
Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100				
Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	33,3	50	50	83,3	100
Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	33,3	50	50	83,3	100
Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	%	70	80	85	90	100
Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100	100
Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	100	100	100	100
Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100
Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	25	37,5	37,5	50	50
Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	100	100	100	100	100
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	86,5	90	90	95	95
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	86,5	90	90	95	95
Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	человек	-	60	80	100	120
Задача «Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса»						
Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	2	2	3	3
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	75	75	100	100	100

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Ответственные исполнители: анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ИХ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ № 89 «Умка»;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО г. Северодвинска;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ № 89 «Умка» с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ № 89 «Умка», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответ.исполн.
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий Методист
Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Заведующий
Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ	2022-2026	Заведующий Методист
Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагоги

Участие в мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги
Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Методист Педагоги
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заведующий Методист
Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Методист
Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Методист Педагоги
Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	Заведующий, педагоги
Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагоги
Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Методист
Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Мероприятия проекта	*Сроки проведения*	*Ответственный исполнитель*
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2026	Заведующий методист
Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Завхоз
Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, Завхоз
Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный	2022-2026	Заведующий, Завхоз

вход и замены нового ограждения (забора).		
Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2026	Заведующий, Завхоз
Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2022-2026	Заведующий, специалист по ОТ,
Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда, методист
Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2022-2026	Заведующий, завхоз
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2026	Заведующий, завхоз
Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.	2022-2026	Заведующий, завхоз

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Мероприятия проекта	*Сроки проведения*	*Ответственный исполнитель*
Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Заведующий Методист
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Методист

Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий
Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заведующий
Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Заведующий
Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий
Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Методист
Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2026	Методист
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Методист
Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Методист

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
- Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

Мероприятия проекта	*Сроки проведения*	*Ответственный исполнитель*
Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Заведующий Методист Педагог-психолог
Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Методист
Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Методист
Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Методист

Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Методист

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465037

Владелец Шульмина Оксана Геннадьевна

Действителен С 10.06.2025 по 10.06.2026