

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.03.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Подсинский детский сад «Радуга»
От 30.03.2023 г. № 17

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОДСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения за 2022 г.



Подсине, 2023 г.

Содержание

I.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
II.	Качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ.....	7
2.1.	Общая оценка учебно-материальной, технической, медико-социальной базы дошкольного образовательного учреждения	7
2.2.	Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения	10
2.3.	Анализ состояния образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения	15
–	Документационное обеспечение и организация образовательной деятельности.....	15
–	Методическая работа дошкольного образовательного учреждения.....	19
–	Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), социальная активность и социальное партнерство.....	23
–	Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения.....	25
2.4.	Внутренняя оценка системы качества образования.....	26
III.	Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.....	34

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подсинский детский сад «Радуга»

Государственный статус: детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательное, физическое, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; адаптированную программу в группах комбинированной направленности)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Нормативно-правовая база: в своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями),
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом Учреждения.

Учредитель: Управление образования Администрации Муниципального образования Алтайский район.

Юридический адрес: 655670, Российская Федерация, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Подсине, ул. Зеленая, 18 «Б», тел. 8 (39041) 25-667.

Лицензия: серия 19Л02, номер бланка 0000441 от 02.12.2016 г. выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия, бессрочно.

Географическое расположение: учреждение расположено в центре с. Подсине; в окружении детского сада находятся жилые дома, образовательное учреждение МБОУ «Подсинская СОШ», Дом культуры, поселковый совет, библиотека.

Режим работы: пятидневная неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В Учреждении 4 группы работают в режиме 10,5 ч., 2 группы в 12 часовом режиме:

- понедельник-пятница с 7.30 ч. до 18.00 ч. работают 4 группы: II младшая «Б», средняя, подготовительная «А», старшая группы;
- понедельник-пятница с 7.00 ч. до 19.00 ч. работают II младшая «А», подготовительная «Б» группы

Электронный адрес: ds_praduga@mail.ru

В МБДОУ работает консультативный пункт для родителей/ законных представителей детей, не посещающих детский сад. По запросам / законных представителей детей, не посещающих детский сад, проводятся консультации специалистами по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Состав воспитанников. В МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» функционирует шесть возрастных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами: две вторых младших группы (3-4 года), одна средняя группа (4-5 лет), одна старшая группа (5-6 лет), две подготовительных группы (6-7 лет); из них 4 группы общеобразовательной направленности, 2 группы комбинированной направленности.

На проектные 170 мест, ДОУ стабильно посещает 145 детей (снижение количества детей обусловлено открытые МДОУ Подсинский детский сад «Аленка», где функционируют 4 группы раннего возраста).

Самообследование проводится в форме внутреннего аудита с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества образовательной деятельности с воспитанниками, организации образовательного качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования осуществляется в несколько этапов:

- Подготовительный: издание приказа заведующего ДОУ о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов (состав комиссии: заведующий Учреждения О.Г. Шульмина, методист С.А. Горбовская, учитель-логопед Т.А. Воронина, педагог-психолог И.К. Лобанова, медицинская сестра И.П. Зуржевич, завхоз Е.Г. Бондарева).
- Организационный: сбор информации: проведение оценки качества образования в ДОУ.
- Обобщающий: обсуждение результатов самообследования; утверждение Отчета в статусе официального документа на заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 30.03.2022 г.); представление Отчета в Управление образования Алтайского района и размещение его на официальном сайте образовательной организации.

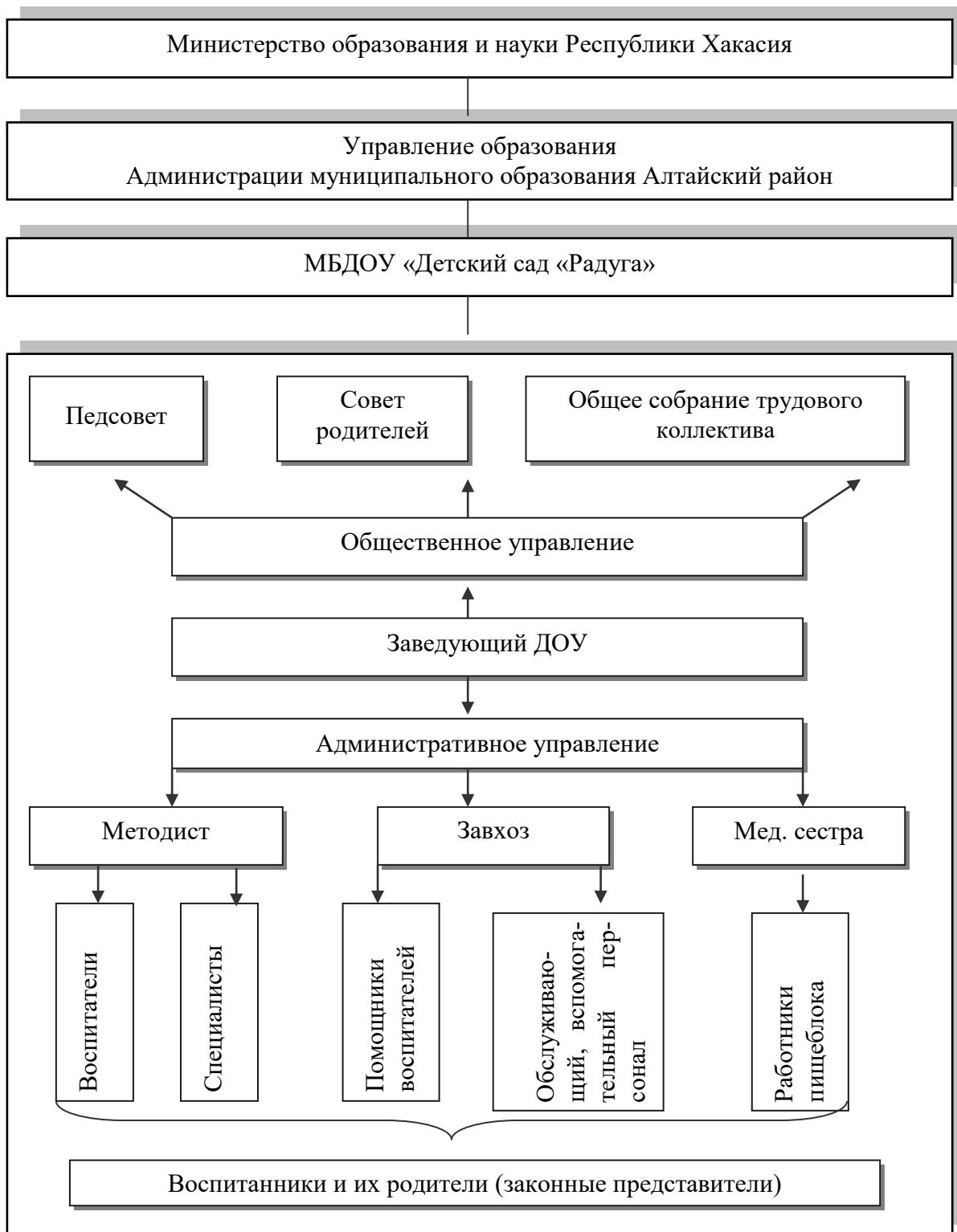
Структура управления МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»

Управление МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» осуществляется заведующим О.Г. Шульминой на основании законодательства Российской Федерации, Приказа от 30.08.2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Устава. Управление МБДОУ осуществляется на принципах сочетания единоличия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.

Структура управления МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»



Ведущая цель деятельности ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- 2) создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 4) вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 5) уважительно относиться к результатам детского творчества;
- 6) соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
- 7) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 8) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 10) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия - средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре - 15°C и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь - май, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду); теплый период (июнь-август, для данного периода составляется свой режим пребывания детей в детском саду).

С учётом приоритетного направления в работе МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями: ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», МБОУ Подсинская СОШ, МБДОУ Подсинский д/с «Аленка», Дом культуры с. Подсине, ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО КПОИиП

Для обеспечения доступности, открытости и прозрачности информационных ресурсов учреждения для широкой аудитории пользователей услугами глобальной сети Интернет, открыт сайт; есть электронный адрес.

Управление деятельностью педагогического коллектива обеспечивает стабильность коллектива и рост профессиональной компетентности педагогов; создание модели детско-взрослого сообщества, как открытого коммуникативного пространства; современное проектирование предметно-развивающей среды; создание единого пространства: семья – детский сад - школа; взаимодействие с другими социальными институтами

Ожидаемые перспективы:

- Повышение качества реализации образовательных целей и задач нацеленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью эффективной социализации воспитанников, в том числе и с ОВЗ;
- интеграция и разнообразие содержания образовательной деятельности, ее организационных форм, возможность формирования содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в том числе и с ОВЗ;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов по инклюзивной практике и социальному партнерству с семьей.

П. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общая оценка учебно-материальной, медико-социальной и технической базы дошкольного образовательного учреждения

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» обеспечивают реализацию главной цели дошкольного учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

** Материально-техническая база Учреждения*

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и совершенствуется. Основное здание МБДОУ (2-х этажное, кирпичное) было построено в 1985 г. МБДОУ подключено к центральному отоплению, холодному и горячему водоснабжению, канализации.

Здание детского сада соответствует требованиям пожарной безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, что подтверждается заключениями УГПН ГУМЧС России, РУФС по защите прав потребителей и благополучия человека по РХ. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в МБДОУ с персоналом проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, тренинги по пожарной безопасности.

В детском саду в составе используемых помещений имеются 6 групповых (включающих приёмные, игровые, спальные, санузел), медицинский блок, пищеблок, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет; другие помещения хозяйственно-административного назначения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, требованиями СП 2.4.3648-20

В групповых комнатах созданы зоны активности: игровой, спортивный, социально-трудовой, театральный, науки, грамоты, экологический, краеведческий, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для творческих видов деятельности по направлениям в свободном доступе. Предоставляются традиционные и нетрадиционные материалы для развития всех видов движений и двигательных качеств в постоянном свободном доступе в спортивном зале, в зонах двигательной активности в группах. С целью стимулирования самостоятельного детского экспериментирования имеются разнообразные материалы, обеспечен широкий спектр направлений экспериментирования.

Площадь игровых помещений составляет 370,3 кв.м. Реальная площадь игровых на одного воспитанника составляет – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м, и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв.м, что соответствует лицензионному нормативу на одного воспитанника. На участке детского сада оборудовано 6 игровых площадок с крытыми прогулочными верандами. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце.

На хозяйственном дворе размещен металлический контейнер с крышкой для сбора ТБО. Оборудована площадка для сушки белья и ковровых изделий. Имеется овощехранилище. Территория в ночное время освещается.

В детском саду имеется техническое оборудование: 3 стационарных компьютера, 1 ноутбук, 4 принтера, музыкальный центр, 2 установки для мультимедийного оборудования, 6 телевизоров. В учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые отвечают требованиям к организации развивающей среды в ДОО. В групповых комнатах созданы центры активности: игровой, спортивный, социально-трудовой, театральный, науки, грамоты, экологический, краеведческий, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для детских видов деятельности по направлениям в свободном доступе (см. пункт 3.4). Предоставляются традиционные и нетрадиционные материалы для развития всех видов движений и двигательных качеств в постоянном свободном доступе в центрах движения в группах, на участке. С целью стимулирования самостоятельного детского экспериментирования имеются разнообразные материалы, обеспечен широкий спектр направлений экспериментирования. Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, имеется фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, костюмерная. Физкультурно-оздоровительные занятия проводятся в физкультурном зале, имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование (гимнастические скамейки, обручи, мячи разного размера по количеству детей, дуги для подлезания, ребристые и наклонные дорожки и т.д.). Также проводятся занятия в бассейне. Занятия с учителями-логопедами и педагогом-психологом проводятся в кабинете, оснащенном компьютером, детскими столами со стульями, стеллажами для методических и дидактических пособий. Для организации и проведения образовательной деятельности учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными и игровыми пособиями. Предметная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др., обеспечивает реализацию гендерного подхода в выборе содержания деятельности.

** Медицинское обслуживание*

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Муниципальным учреждением здравоохранения Белоярской центральной районной больницей. МБДОУ предоставляет все необходимые помещения, оборудование и все соответствующие условия для работы медицинских работников. Дети один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр.

Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Для детей, нуждающихся в коррекции речи, функционируют две комбинированные группы, занятия проводят квалифицированные учителя-логопеды.

Таблица 1

Мониторинг заболеваемости воспитанников за 2020 год

Группы здоровья								Часто болеющие дети	Физич. развитие	
1		2		3		4		Начало	Конец	Дети-инвалиды
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Норма
88	93	73	68	0	0	3	3	53	24	161
										3

Таблица 2

Мониторинг заболеваемости воспитанников за 2021 год

Группы здоровья								Часто болеющие дети	Физич. развитие	
1		2		3		4		Начало	Конец	Дети-инвалиды
Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Норма
70	70	75	75	0	0	0	0	42	20	145
										0

Также:

Отсутствует отрицательная динамика карантинов по инфекционным заболеваниям (2020 г. – 147 зарегистрированных случая, 2021 г. – 145 зарегистрированных случая, даже с учетом COVID-19). Средний показатель посещаемости воспитанниками ДОУ (среднее количество пропущенных по болезни дней на одного ребенка в 2020 г. составляло 1,3 дня; за 2021 г. – 1,3 дня).

- Имеет место постоянный контроль за состояние психофизического здоровья детей со стороны медицинского работника и педагогов.
- Выполняются натуральные нормы питания по основным продуктам.
- Соблюдается санитарно-гигиенический режим (о чем свидетельствует отсутствие предписания надзорных органов).
- Отсутствует детский травматизм во время пребывания детей в детском саду.

Исходя из представленных данных, отмечается положительная тенденция работы детского сада в сфере сохранения и укрепления здоровья детей. Система работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в учреждении строится с опорой на принципах соблюдения права детей на охрану здоровья; учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; учета состояния здоровья каждого ребенка; преемственности с семьей в сохранении здоровья детей.

Охрана жизни и здоровья воспитанников проводится в системе (здравьесбережение, лечебно-профилактическая работа, организация двигательного режима). Режим занятий воспитанников определяется Уставом учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения; разработан в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, в нем строго регламентировано время на прогулки, питание, сон.

Рациональное сочетание режимных моментов с учебной нагрузкой, учет возрастных и гигиенических регламентов образовательной деятельности, систематическое использование динамических пауз в ежедневной педагогической практике позволяет сформировать у детей необходимые представления о здоровом образе жизни, способы безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, помогает детям осознанно усваивать разучиваемые движения, пользоваться правилами ЗОЖ.

Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, образовательной деятельности по физическому развитию, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Педагоги активно применяют в работе с детьми следующие здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: оздоровительный бег на прогулке и физкультурно-оздоровительных занятиях, зрительная и пальчиковая гимнастика, динамическая утренняя гимнастика, хождение по массажным дорожках; приобщение к основам ЗОЖ проводится в в

разных формах образовательной деятельности.

** Организация питания в детском саду*

Основной принцип организации питания детей в детском саду - обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для нормального роста и развития детского организма.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с «Примерным 10-ти дневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет» на основании, которого составляется ежедневно меню-требование. При его составлении медсестра руководствуется технологическими картами с рецептами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Проводится искусственная С-витаминизация третьего блюда. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Осуществляется систематический административный и медицинский контроль за условиями хранения продукции, сроками их реализации; за работой пищеблока и организацией обработки посуды; за приготовлением пищи, объемом и временем закладки продуктов в котел, раздачей пищи по группам и в группах, а также за качеством приготовления пищи.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления в течение 2020 года .

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. График приема пищи определен с учетом возраста детей и основной общеобразовательной программой ДОУ. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течении дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

2.2. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» укомплектованность штатов составляет 100% в соответствии со штатным расписанием, вакансии отсутствуют.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.06.2011 г., регистрационный N 21240).

Постоянный состав педагогов включает на первое полугодие 2021 г. - 100% аттестованных педагогов, из которых 53,3% педагогов, имеют высшую квалификационную категорию; высшее педагогическое образование имеют 86,7%; награждены Почетной грамотой МОиН РХ 13,3%, Почетной грамотой МОиН РФ 20%, звание «Почетный работник общего образования», - 13,3%.

Второе полугодие 2021 г. – 93,3% аттестованных педагогов (молодой специалист встал на должность инструктора по физической культуре), из которых 53,3% педагогов, имеют высшую квалификационную категорию; высшее педагогическое образование имеют 86,7%; награждены Почетной грамотой МОиН РХ 13,3%, Почетной грамотой МОиН РФ 20%, звание «Почетный работник общего образования», - 13,3%.

Таблица 3.

Кадровое обеспечение педагогического состава, 2021 г.

Категория педагогов	Количество педагогов	Образование		Квалификация		Награды		Звание	Участие в инновационной деятельности
		Ср. профессиональное педагогическое образование	Высшее педагогическое образование	Соответствие занимаемой должности	И квалификационная категория	Высшая квалифицированная категория	Почетная грамота РХ		
Воспитатель	10	1	9	-	5	5	1	1	2
Учитель-логопед	2	-	2	-	1	1	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	1	-	1	-
Инструктор по физической культуре (плаванию)	1	1	-	-	-	-	1	-	1
Общее количество	15	2	13	0	6	8	2	3	2
%	100	13,3	86,7	0	40	53,3	13,3	20	13,3
									100

Таблица 4.

Педагогический состав ДОУ в 2021 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Пед. стаж	Звание
1	Шульмина Оксана Геннадьевна	Заведующий МБДОУ	Высшее	С3Д	25	Почетный работник ОО
2	Горбовская Светлана Александровна	Методист	Высшее	С3Д	20	-
3	Александрова Оксана Алексеевна	Воспитатель	Высшее	Высшая	25	-
4	Степанова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая	8	-
5	Осипова Ирина Викторовна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	19	-
6	Васильева Лилия Васильевна	Воспитатель	Высшее	Высшая	36	Почетный работник ОО
7	Воронина Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	27	-
8	Головина Наталья Васильевна	Воспитатель	Высшее	1	24	-
9	Дворецких Елена Викторовна	Воспитатель	Высшее	Высшая	14	-

10	Козгова Любовь Степановна	Воспитатель	Среднее профессиональное	1	36	-
11	Лобанова Ирина Константиновна	Педагог- психолог	Высшее	Высшая	21	-
12	Моисеева Анна Николаевна	Воспитатель	Высшее	1	14	-
13	Мищенко Светлана Брониславовна	Воспитатель	Высшее	Высшая	31	Почетный работник ОО
14	Пантелеенко Нина Николаевна	Воспитатель	Высшее	1	31	-
15	Петращук Наталья Викторовна	Учитель- логопед	Высшее	1	25	-
16	Петухова Ирина Юрьевна	Инструктор по физкультуре (плаванию)	Среднее профессиональное	1	30	-
17	Пивкина Наталья Михайловна	Воспитатель	Высшее	1	14	-
18	Гринкова Ирина Сергеевна	Инструктор по физкультуре (плаванию)	Среднее профессиональное	-	0,5	-

Таблица 5.1.

Повышение квалификации педагогами ДОУ в 2021 г.

ФИО педагога	Сроки	Кол-во час.	Название программы	Полное название учреждения
Петращук Н.В.	30.08.2021г по 01.10.2021г	112 часов	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель-логопед, учитель-дефектолог до- школьной образовательной организации	ГАОУ РХ ДПО «ХАКИРОиПК»
Воронина Т.А.				
Гринкова И.С	2021 год	пере- подго- товка	Физическая культура в об- разовательных организаци- ях»	ООО «Академия развития образо- вания» г. Красно- ярск

Как и в 2020 г., на протяжении 2021 г. 100% педагогов являлись слушателями республиканских семинаров как республиканского, так и муниципального уровней с докладами, в рамках которых освещали имеющийся опыт работы. 100% педагогов демонстрировали опыт работы с детьми в рамках муниципального семинара, организованного в дистанционном режиме, что на 46,7% выше, по сравнению с 2020 г.

Таблица 5.2

Участие педагогов в семинарах, 2021 г.

ФИО педагога	Название	Уровень	Сроки	Полное название ОУ
Лобанова И.К	Проведение тренинга лич- ностного роста педагогов в рамках «Школа молодых пе- дагогов»	муници- пальный	сентябрь	УО МО Алтайский район

Лобанова И.К	Проведение мастер-класс для педагогов ДОО «Реализация педагогических проектов в образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста»	республиканский	октябрь	ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО КПОИиП
Головина Н.В. Петращук Н.В. Александрова О.А. Васильева Л.В. Воронина Т.А. Осипова И.В. Пивкина Н.М. Моисеева А.Н. Пантелеенко Н.Н. Дворецких Е.В. Козгова Л.С. Мищенко С.Б. Лобанова И.К	Мастер-класс для педагогов ДОО «Реализация педагогических проектов в образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста»			ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО КПОИиП
Пивкина Н.М.	«Организация центров активности в группе ДОО»	республиканский	май	ХАКИРОиПК
Петращук Н.В. Воронина Т.А.	«Конструктор развивающих игр»	республиканский	август	ХАКИРОиПК
	«Использование предметно-графической схемы цепного рассказа в обучении пересказу старших дошкольников с нарушениями речи»	муниципальный	март	РМО учителей-логопедов УО МО Алтайский район (МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»)
	«Метод проектов как форма повышения воспитательной культуры родителей и модернизация информационно-просветительской функции сотрудничества»	муниципальный	март	РМО учителей-логопедов УО МО Алтайский район (МБДОУ ЦДО «Радуга» с. Белый Яр)

Показатели участия в вебинарах в 2021 г., так же как и в 2020 г. составили 100%.

Показатель участия педагогов в научно-практических мероприятиях в 2021 г. составил – 100%, при этом, с докладами приняли участие 19%, что ниже на 43% по сравнению с прошлым годом.

Таблица 6
Участие педагогов в НПК, методических объединениях 2021 г.

ФИО педагога	Название НПК	Тема доклада	Уровень	Сроки	Полное название ОУ
Дворецких Е.В.	Онлайн-конференция. Секция: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	Конструктивная деятельность, как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста	федеральный	Март 2021	https://solncesvet.ru
Лобанова И.К	Региональная научно-практическая конференция «Об-	Мастер-класс «сказки фиолетового леса как	региональный	ноябрь	КГБПОУ «Красноярский педаго-

	РАЗование поколения Z» (режим интернет-конференции)	средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»			гический колледж № 2
Головина Н.В. Петращук Н.В. Александрова О.А. Васильева Л.В. Воронина Т.А. Осипова И.В. Пивкина Н.М. Моисеева А.Н. Пантелеенко Н.Н. Дворецких Е.В. Козгова Л.С. Мищенко С.Б.	Региональная научно-практическая конференция «ОБРАЗование поколения Z» (режим интернет-конференции)		региональный	ноябрь	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2
Головина Н.В. Петращук Н.В. Александрова О.А. Васильева Л.В. Воронина Т.А. Осипова И.В. Пивкина Н.М. Моисеева А.Н. Пантелеенко Н.Н. Дворецких Е.В. Козгова Л.С. Мищенко С.Б. Лобанова И.К	IV краевая открытая школа технологий «Образование. Карьера. Успех», секция «Личностные результаты как вектор профессионального становления» (режим интернет-конференции)		региональный	ноябрь	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2
Лобанова И.К	IX Международная НПК «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» (режим интернет-конференции)	Мастер-класс «сказки фиолетового леса как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»	федеральный	ноябрь	ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО
Головина Н.В. Петращук Н.В. Александрова О.А. Васильева Л.В. Воронина Т.А. Осипова И.В. Пивкина Н.М. Моисеева А.Н. Пантелеенко Н.Н. Дворецких Е.В.	IX Международная НПК «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» (режим интернет-конференции)		федеральный	ноябрь	ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО

Козгова Л.С. Мищенко С.Б. Лобанова И.К				
--	--	--	--	--

Таблица 7
Публикации педагогов в 2021 г.

ФИО педагога	Вид публикации, название	Электронный адрес	Уровень	Сроки
Головина Н.В.	Всероссийский педагогический журнал «Познание», публикация методической разработки «Веселая елочка»	http://zhurnalpoznanie.ru/	федеральный	Март 2021
Шульмина О.Г., Лобанова И.К., Горбовская С.А.	К вопросу организации здоровьесберегающей среды в детском саду //Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VIII Всероссийской НПК (Абакан, 22 октября 2021 г.) / отв. ред. А. В. Фоминых. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2021 – С.283		федеральный	октябрь, 2021
Гринкова И.С.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья // Сборник НПК «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспектива» г. Москва		федеральный	сентябрь 2021

Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Следует отметить резкое снижение активности педагогов в диссеминации педагогического опыта, самообразовании. Это может быть обусловлено как и эпидемиологической ситуацией, так и тем, что педагоги аттестованы и значительного стимула для себя не видели в очном участии в республиканских и муниципальных мероприятиях.

В целом, кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности, уровню квалификации и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

2.3. Анализ состояния образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

* Документационное обеспечение и организация образовательной деятельности

ДОУ располагает необходимым пакетом локальных нормативных актов, обеспечивающих образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все локальные акты ДОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса соответствуют федеральным и региональным требованиям в сфере образования. Образовательная деятельность педагогического коллектива ДОУ проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В настоящее время детский сад принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет, проживающие в с. Подсине, на основании заявления родителей (законных представителей). Прием заявлений и зачисление производится в течение года по приказу заведующего МБДОУ.

Объем обязательной части ООП ДО (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%), соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает использование образовательных технологий деятельностного типа: проектный метод, событийный подход, социо-игровые технологии), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В рамках вариативной части ООП, также функционирует детский фольклорный ансамбль «Соловушка»

Осуществляется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на уровне содержания через создание развивающей среды, темы непосредственно образовательной деятельности, самостоятельных действий детей. Решение программных задач осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Таблица 8

Объем нагрузки обязательной части основной общеобразовательной программы

Распределение времени	II младшая	Средний возраст	Старший возраст	
			Старшая	Подготовит.
Время пребывания ребенка в ДОУ	10,5 ч.	10,5 ч.	12 ч.	10,5 ч.
Продолжительность образовательной деятельности в неделю	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.

Таблица 9

Реализуемые Примерные основные образовательные программы

№ п/п	Наименование образовательных программ	Авторы, авторы составители и др.	Целевая направленность	Контингент воспитанников
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС ДО)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевый	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
2	Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет.	Под ред. Н.В. Ниццевой	Направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития	Старшая и подготовительная комбинированная группы.

Таблица 10

Реализуемые парциальные образовательные программы

№	Наименование образовательных программ	Авторы, составители и др	Целевая направленность	Контингент воспитанников
1	Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой (Москва, Владос, 2004г.)	Часть ОД, совместная деятельность в теч. дня	Решение задач по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	средняя группа, старшая группа
2	«Основы Безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	Часть ОД, совместная деятельность в течение дня	Предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Формирует у ребенка навыки разумного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях.	средняя группа, старшая группа
3	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А.	Часть ОД, через все виды деятельности	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	младшие, средние группы, старшие группы

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 25-30 минут в день.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Так, образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения - в зоне природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной

деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится технология проектной деятельности и событийного подхода. Стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. К образовательным результатам внедрения проектной деятельности можно отнести способность ребенка: контролировать свое поведение, сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение, комментировать свои действия; выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе); организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое); договариваться о правилах, задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; высказываться в связи с высказываниями других, - устанавливать контакты; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения, сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

В целом, в учреждении для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

** Методическая работа дошкольного образовательного учреждения*

Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Систематически для педагогов организуются консультации, открытые просмотры ОД, участие в работе семинаров, мастер-классов, тренингов. Основными направлениями методической работы выступают:

- оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми;
- реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Методическая работа выстраивается на основании ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив учреждения рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества, результатом которого является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат – успешная социализация. Педагогический коллектив апробирует событийный подход в организации проектной деятельности, используя также в организации образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии, социо-игровой подход, экспериментально-исследовательскую деятельность, театрализованную деятельность и т.д. Также ведется работа по организации предметно-пространственной среды согласно требованиям ECERS

Современная система дошкольного образования предполагает, прежде всего, создание общего контекста деятельности в условиях образовательного пространства, в рамках которого приобретают особый смысл все действия и поступки детей и воспитателей. Исследовательская позиция детей как полноправных субъектов педагогического процесса характеризуется освоением физических качеств и свойств материалов, деятельностьная позиция проявляется в приобретении способностей творческого общения с миром, где ребенку в наглядной форме собственной деятельности открываются ценности окружающего мира. Исходя из этого, приоритетными в работе педагогического коллектива являются следующие направления:

- Внедрение проектной деятельности в организацию образовательной деятельности ДОУ.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Система работы по реализации технологии проектной деятельности, событийного подхода в организации образовательной деятельности
- Активизация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).
- Продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка.
- Обеспечение системы повышения квалификации педагогов.

К наиболее эффективным формам и методам, используемым в ДОУ, относятся:

1. Консультации.
2. Открытые просмотры
3. Семинары-практикумы
4. Методическое сопровождение в участии педагогов в профессиональных конкурсах, методических семинарах.

Таким образом, методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса. Методическая работа в учреждении максимально гибкая, способствует развитию творчества, инициативы, повышает качество образовательного процесса. Этому способствует поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс.

В 2021 г. показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах составил 37,5% педагогов, из которых 2 педагога победили в очном муниципальном конкурсе, что на 13% выше показателей прошлого года.

Таблица 11

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, 2021 г.

ФИО педагога	Наименование конкурса	Наименование обр. портала	Уровень	Результат
Гринкова И.С.	«Педагог ДОО 2021», номинация «Лучший инструктор по физической культуре»		муниципальный	Победитель
Лобанова И.К.	«Педагог ДОО 2021», номинация «Лучший педагог-психолог»		муниципальный	Победитель
Дворецких Е.В.	Всероссийский конкурс для педагогов «Лидер». Номинация: Моделирование, конструирование, и робототехника. Название материала: Конструктивная деятельность в младшей группе «Поможем маме кошке»	https://lidervip.ru/	всероссийский	Лауреат 1 степени
	Всероссийский педагогический конкурс. Педагогика 21 века: опыт, достижение, методика. Номинация: сценарий праздников и мероприятий. Название работы: «Мы будущие солдаты»	https://lidervip.ru/	всероссийский	Победитель 3 место
	Всероссийский конкурс для педагогов «Лидер». Номинация: Опыт работы. Название материала: ООД рисование «Зернышки для птиц»	https://lidervip.ru/	всероссийский	Лауреат 2 степени
	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт». Работа: Познавательно-исследовательская деятельность с детьми второй младшей группы «Свойства воды и льда»	https://solncesvet.ru	всероссийский	Победитель 1 место
Моисеева А.Н.	Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года-2021» Методическая разработка НОД «Что такое доброта»	https://pedagogirossii.ru/	всероссийский	Лауреат
	Международный профессиональный конкурс «Детский сад как среда развития ребенка» Презентация «Моя семья»	https://new-gi.ru/	федеральный	Лауреат 2 степени
	Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» Конкурс поделок «Зима пора чудес»	http://nadezhdy-russia.ru/	федеральный	Победитель 1 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Работа с родителями в условиях ФГОС», разработка «Как научить ребенка ориентироваться»	https://pedleader.ru/	федеральный	Лауреат 2 степени
Козгова Л.С.	Педагогический конкурс «Путе-	http://pedagogce	федеральный	Диплом за 2

	шествие в мир животных»	ntr.ru//	ральный	место
	«Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»	http://pedagogce_ntr.ru//	феде-ральный	Диплом за 2 место
Козгова Л.С. Мищенко С.Б.	Конкурс методических разработок «Синичкин день»	Государственное казенное учреждение республики Хакасия «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Республики Хакасия»	республиканский	Диплом за 2 место

В 2021 г. 18,7 % педагогов выступали в составе жюри/ экспертизной группы республиканских и муниципальных профессиональных конкурсов, при этом они также выступали эком-патриотами и экспертами регионального этапа Чемпионата молодых профессионалов World skills Russia (юниоры), что является показателем признания педагогической общественностью республики их профессиональной компетентности.

Таблица 12

Участие в экспертизе, работе жюри, 2021 г.

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Сроки
Лобанова И.К.	Ярмарка проектов	республиканский	Февраль 2021
	«Педагогический калейдоскоп»	республиканский	Ноябрь 2021
Воронина Т.А.	«Дебют – 2020г»	муниципальный	Апрель 2021
	«Педагогическая копилка»	муниципальный	Апрель 2021
Дворецких Е.В.	10 Всероссийская студенческая НПК с международным участием «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию», секция «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста»	международный	Апрель 2021
Лобанова И.К. Воронина Т.А.	V открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WORLDSKILLS RUSSIA)» Республика Хакасия	региональный	Февраль 2021

В 2021 г. все педагоги публиковали методические материалы на персональных сайтах, образовательных порталах сети Интернет. Содержание материалов включало методические разработки для коллег и практические задания для детей для совместной деятельности их с родителями, также, раз в две недели педагоги организовывали показ мастер-классов для родителей на платформе ZOOM, ежедневно общались в мессенджерах (ватсап) на протяжении всего периода пандемии.

Следует отметить, что в 2021 г. 100% педагогов Учреждения систематически организовали открытые показы образовательной деятельности, как на республиканском, так и на муниципальном уровнях как очное, так и дистанционное участие).

В детском саду созданы условия для развития детского творчества, о чем свидетельствует подготовка детей к участию в конкурсах. Так, в 2021 г. в конкурсах приняли участие 67,2% (111 детей), из 49,5% детей стали победителями муниципального уровня; 53,2% воспитанников явились победителями республиканского уровня; 55% дошкольников стали победителями федерального уровня (Интернет-конкурсы). Достаточно выраженная стабильность результатов свидетельствует о качественной работе педагогов в организации индивидуального подхода к развитию творческой активности и способностей детей.

Таблица 14

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, 2021 г.

ФИО педагога	Уровень конкурса	Наименование	Адрес портала/ наименование Учреждения	Кол-во детей	Результат
Пивкина Н.М.	Всероссийский	«Поделки к пасхе своими руками»	https://DOM-PEDAGOGA.RU	2	Диплом лауреата 2 степени
	Всероссийский	«Дары природы - 2021»	https://SVET-PEDAGOGA.RU	4	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский	«В январе, в январе много снега на дворе»	https://MIR-PEDAGOGA.RU	2	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский	«Пора новогодних фантазий и волшебства»	https://MIR-PEDAGOGA.RU	2	Диплом лауреата 1 степени
	муниципальный	Выставка детского рисунка «В гостях у светофорика»	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	10	Благодарность
	муниципальный	Мероприятие посвящённое Дню защитника Отечества	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	10	Благодарность
Дворецких Е.В.	муниципальный	Конкурс творческих работ «Осенняя фантазия»	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	15	Благодарность
	муниципальный	Конкурс рисунков посвящённому Дню Матери	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	12	Благодарность
	муниципальный	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	10	Диплом за 1 место Благодарность
	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: Осенние фантазии.	«Изумрудный город» http://изумрудныйгород	5	Диплом за 1 место (3 шт.)
	Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей «Лидер». Номинация: Национальные традиции.	https://lidervip.ru/	4	Диплом за 1 место (2 шт.)
	Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей «Лидер». Номинация: Художественное творчество.	https://lidervip.ru/	2	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Международный конкурс «Изумрудный город». Номинация: Дары осени.	«Изумрудный город» http://изумрудныйгород	5	Диплом за 1 место (3 шт.)
	Всероссийский	Международный конкурс «Поделки к Новому году».	https://solncesvet.ru	5	Диплом за 1 место Диплом за 2 место

Моисеева А.Н.	Всерос-сийский	Всероссийский конкурс детских работ «Мой любимый папа», название работы «Папа лучший друг»	www.gordost-strany.ru	3	Победитель 1 степени
	Всерос-сийский	Всероссийский конкурс детских работ «Парад снеговиков»	www.gordost-russia.ru	2	Победитель 1 степени
	Всерос-сийский	Всероссийский Конкурс чтецов «Моя семья»	www.gordost-russia.ru	4	Победитель 1 степени
	муници-пальный	Конкурс рисунков посвящённому Дню Матери	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	15	Диплом за 1 место Благодарность
	муници-пальный	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	15	Диплом за 1 место Благодарность
Козгова Л.С.	Всерос-сийский	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	http://pedgorizont.ru	3	Диплом 3 степени
	Всерос-сийский	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	http://pedgorizont.ru	2	Диплом за 2 место
	Всерос-сийский	Всероссийский творческий конкурс «Гордость страны»	http://gordost-strany.ru.ru	1	Диплом 3 степени
	муници-пальный	Конкурс рисунков посвящённому Дню Матери	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	10	Диплом за 3 место Благодарность
	муници-пальный	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Администрация Подсинского сельского Дома культуры	15	Диплом за 3 место Благодарность
Головина Н.В.	феде-ральный	Конкурс «Талант педагога», номинация «Творческие работы детей»	https://talant-pedagoga.ru/	2	Диплом за 2 место
	Всерос-сийский	Международный конкурс «Поделки к Новому году».	https://solncesvet.ru	4	Диплом за 3 место

Таким образом, методическое сопровождение педагогов в детском саду способствует профессиональному росту воспитателей и узких специалистов, что с одной стороны обеспечивает решение реализуемых Учреждением задач, с другой обеспечивает устойчивую положительную оценку его среди родительского и педагогического общества района и республики.

* Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), социальная активность и социальное партнерство

Анализу подлежал уровень взаимодействия и сотрудничества учреждения с семьями воспитанников. На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности учреждения, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы

обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых учреждением услуг.

На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДОО, их вовлеченность в образовательную деятельность и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДОО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В 2020 г. средний показатель удовлетворенности опрошенными родителями (лицами их замещающими) качеством образовательных услуг, составил 86,5%, за 2021 год показатели изменились на 5% и составили 91,5%:

- 60,4% опрашиваемых полностью удовлетворены материально-техническими условиями ДОУ, необходимыми для реализации образовательного процесса считают; 39,6% отмечают, что, в целом удовлетворены.
- 100% респондентов высоко оценили уровень профессиональной компетентности (квалификации) педагогов.
- 94,7% родителей удовлетворены созданными в группах условиями для игры и развития ребенка: систематически проводятся занятия, организуется совместная деятельность педагога с детьми интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, нравственно-патриотической направленности; 5,3% опрошенных считают, что предметно-пространственная среда группы должна включать больше дидактических и раздаточных материалов.
- 94,7% родителей удовлетворены эстетическим видом учреждения и соблюдением санитарно-гигиенических требований; 5,3% отмечают, что удовлетворены тем, как оформлен сад и группы внутри помещения.
- 100% респондентов удовлетворены тем, как в детском саду проводятся развлекательные, спортивные и музыкальные праздники, которые полезны и интересны ребенку.
- 100% родителей удовлетворены работой кружка в учреждении.
- 95,8% опрошенных удовлетворены тем, как в детском саду заботятся о психическом и физическом развитии и сохранении здоровья детей; 4,2% не в полной мере удовлетворены тем, как в ДОУ осуществляется забота о психическом и физическом развитии и сохранении здоровья детей.
- 95,8% родителей считают, что администрация и педагоги стремятся к активному взаимодействию с семьями воспитанников; 4,2% опрошенных не в полной мере удовлетворены тем, как реализуется сотрудничество учреждения с семьей.

Учитывая стабильность результатов, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников на протяжении двух лет - мероприятия с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах; мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. (совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности); мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.

Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях: 2020 г. - 83,3%, в 2021 г. - 91%. Имеющаяся динамика обеспечена привлечением родителей в реализацию проектов, участием в образовательной деятельности (например, ОД с детьми старшего дошкольного возраста «Школа юных инспекторов ПДД», во второй младшей группе «Новогодняя мастерская Деда Мороза», в средней группе «Куклы-обереги», подготовительной группе «Б» - «Загадки снежных следов», подготовительной группе «А» - «По сказочным дорогам»).

За анализируемый период отсутствуют обращения родителей (законных представителей) в органы гос. власти, СМИ по фактам нарушения прав детей.

По целевым установкам можно выделить основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах, - тематические родительские собрания, проведенные в форме мастер-классов и педагогических гостиных – «Игротека дома», «Говорим красиво», «Делаем вместе по-

делку»; педагогический час (консультирование групповое) – «Как формировать у ребенка самостоятельность», «Как развивать у ребенка психологическую готовность к обучению в школе», «Развитие способностей ребенка», «Сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах социализации ребенка»;

- мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. (совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности) – традиционные семейные проекты «История моей семьи», «Как мы отдыхаем», «Наши увлечения»; акции «Летите голуби, летите!», «День мудрости», «Покормите птиц зимой», «Зеленая планета»;
- мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей мероприятия «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Здравствуй, лето!»

Таким образом, учреждение функционирует в открытом режиме, реализует ООП, осуществляет инновационную деятельность, наблюдается профессиональный рост педагогов, наличие эффективного опыта работы по реализации проектной технологии, событийного подхода, повышение степени удовлетворенности родителями образовательными услугами ДОУ.

** Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения*

Учреждение реализует технологию проектной деятельности и событийного подхода. Ведущим направлением работы выступало духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к культуре и природе Родного края, формирование основ безопасности жизнедеятельности в рамках всех реализуемых проектов педагогами.

МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга» является участником республиканского проекта «Развивающее оценивание качества образовательной среды ДОО с помощью шкала ECERS». В рамках его деятельности педагогами систематически осуществляется организация открытых просмотров образовательной деятельности с детьми для слушателей ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО и ПК», готовятся доклады на семинарах, НПК, проводятся мастер-классы.

Таблица 15

Открытые мероприятия в МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга», 2019 г.

ФИО педагога	Название	Форма участия	Место проведения	Уровень	Сроки
Степанова Т.Г., Козгова Л.С., Пивкина Н.М., Головина Н.В., Васильева Л.В., Осипова И.В., Петухова И.Ю., Дворецких Е.В., Мищенко С.Б. Лобанова И.К. Воронина Т.А	Открытые просмотры ОД для слушателей ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК» по теме «Проектирование и анализ игровой деятельности детей»	Проведение ОД	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Республиканский	17-19.03.21
Александрова О.А., Дворецких Е.В., Пантелеенко Н.Н., Моисеева А.Н. Лобанова И.К. Воронина Т.А.	Дистанционные показы ОД для слушателей ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК» по теме «Формы и методы математического развития детей дошкольного возраста»	Проведение ОД	МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»	Республиканский	22-24.09.21

Также педагоги продолжают инновационную деятельность, которой занимались в рамках республиканской экспериментальной площадки МОиН РХ при кураторстве ГАОУ ДПО РХ «ХакИРОиПК» по теме: «Организация образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО» (2014-2018 г.г.).

2.4. Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением (Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива), которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах.

Цели системы оценки качества образования в МБДОУ Подсинский детский сад Радуга:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждении.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы учреждения и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- определение степени соответствия основной образовательной программы учреждения нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в учреждении;
- содействие повышению квалификации педагогов, обеспечивающих реализации ООП учреждения;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в учреждения и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Компетенции администрации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет:

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

- динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне.

Совет родителей:

- осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств,
- анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством: системы должностного контроля; мониторинга качества образования; общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

Диагностический инструментарий:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ происходит на основе комплексного контроля (Контроль в детском саду / Авт.-сост. С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Л.С. Баннова, М.А. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2015 г.)
- Качество условий образовательной деятельности определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- Оценка уровня индивидуального развития воспитанников (методика оценки ключевых личностных характеристик Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»).

Общая оценка качества образования

1. Оценка содержания и реализации ООП

- Реализуемая ООП составлена с учетом ФГОС и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» сроком на 5 лет (2016-21 г.г.). Содержание включает целевой, организационный, содержательный разделы, отражающие специфику ДОУ При разработке содержания вариативной части ООП, с учетом мнения родителей (законных представителей) педагоги осуществляли выбор парциальных программ и образовательных технологий. Оценка индивидуального развития детей осуществляется за счет анализа динамики личностных характеристик. На основании программы разработано содержание адаптированной программы и рабочие программы педагогов. Рабочие программы педагогов структурированы в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Положением о рабочей программе ДОУ, содержание разделов отвечает требованиям и особенностям ООП ДОУ, имеют перечень нормативных, методических источников.

2. В учреждении функционирует система стандартизированного мониторинга, отражающая динамику индивидуального развития воспитанников, качество профессиональной подготовки педагогов, оценку предметно-пространственной среды.

3. Показателями доступности образования являются на протяжении двух учебных лет:

- Средний показатель посещаемости воспитанниками учреждения (1,3 дня).
- Информационное содержание сайта учреждения.
- Наличие образовательных услуг для родителей и детей не посещающих ДОУ («открытые» прогулки во вторую половину дня, возможность посещения родителями родительских собраний и мероприятий, которые проходят в активной форме и демонстрируют им формы взаимодействия с детьми, раскрывают возрастные особенности детей раннего возраста).

4. Педагоги эффективно используют современные образовательные технологии: проектная деятельность с реализацией событийного подхода (в рамках реализации программы деятельности инновационной площадки), систематическое использование ИКТ (с 2016 г. создается видеотека образовательных мероприятий).
5. Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательных отношений осуществляется за счет наличия охранно-пожарной сигнализации, систематическом проведении мероприятий с педагогами и детьми, формирующих способность к адекватным действиям в экстремальных ситуациях, снижение предписаний органов надзора

Оценка профессиональной и методической компетентности педагогов в 2021 г. осуществлялась по следующим критериям:

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов, санитарно-гигиенических норм: 100%.
2. Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников: 100%.
3. Профессиональная компетентность:
 - Реализация образовательных программ согласно ФГОС, ООП: 100%
 - Сформированность аналитических умений: 86,8% (13,2% затруднения в оценке индивидуального развития детей по методике Нежнова, Коротковой и оформлении нормативной педагогической документации),
 - Качество календарно-тематического планирования: педагоги планируют содержание образовательной деятельности в соответствие с ФГОС, ООП, ПООП «От рождения до школы». Планирование осуществляется на основе календарно-тематического подхода с учетом реализации проектной деятельности. Педагоги предлагают тематику проектов для обсуждения родителям, при этом планирование гибкое, если предлагаемое педагогом проблемное поле не заинтересовало детей, то он реализует поставленные задачи с позиции той проблемы, которая вызвала интерес у детей и постановку ими собственной цели проекта. При планировании педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей (содержание культурных практик, целевое направление проектов), региональный компонент (тематика проектов, задачи по формированию патриотических чувств), отражали инновационную деятельность ДОУ (проектная технология, событийный подход, игровые технологии, ИКТ).
 - Сформированность проектировочных умений: 86,8% (13,2% продолжают испытывать затруднения в определении дидактического содержания проектов),
 - Сформированность конструктивных умений: 100% (затруднения в организации технологических моментов проекта: мотивация детей, организация принципа событийности в реализации проекта).
 - Сформированность коммуникативных умений: 100%.
4. Педагоги обновляют содержание зон группы в зависимости от реализуемого проекта, детской творческой и коммуникативной инициативы.
5. Реализация эффективной системы работы с родителями: 86,8% (13,2% недостаточно эффективно использовали активные формы взаимодействия, привлекали родителей к организации и проведению образовательной деятельности с детьми в условиях ДОУ)
6. Методическая подготовленность: 100%.
7. Активность педагогов: 80,2% (19,8% педагогов не проявляют выраженной инициативы в образовательных отношениях, но выполняют предусмотренную учебную нагрузку, соблюдают должностные инструкции),

Таким образом, профессиональная и методическая компетентность педагогов удовлетворительная, отрицательной динамики нет. Основными затруднениями является реализация планирования с учетом индивидуальных особенностей детей, активизация организации сотрудничества с родителями в ходе организации ОД с детьми в группе, что требует методического сопровождения на следующий учебный год.

Анализ индивидуального развития воспитанников

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении это-

го ребенка.

Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей

С 2015 г. воспитатели осуществляют педагогическую диагностику в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии узких специалистов, родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования личностных характеристик воспитанников в период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка и особенности их оценки проводятся по методике Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах».

Промежуточная оценка (два раза в год, в сентябре и мае) - это описание динамики формирования личностных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей

Таблица 16.

Показатели сформированности личностных характеристик у детей в 2020 г.

Показатели	Возрастная норма						Показатель не сформирован (%)	
	Показатель сформирован (%)		Показатель в стадии формирования (%)					
	нач. уч.г	Март 2020	нач. уч.г	Март 2020	нач. уч.г	Март 2020		
<i>Двигательная инициатива</i>								
2 младшая группа «А»	55,5	74	44,5	26	0	0		
2 младшая группа «Б»	55,5	74	44,5	26	0	0		
Средняя группа «А»	50	66,7	36,7	30	13,3	3,3		
Старшая группа «Б»	46,7	70	53,3	30	0	0		
Старшая группа «А»	50	66,7	50	33,3	0	0		
Подготовительная группа	56,7	76,7	43,3	23,3	0	0		
Средний общий показатель	52	70,8	45,4	28,6	2,6	0,6		
<i>Творческая инициатива</i>								
2 младшая группа «А»	9,6	35,3	64,5	51,8	25,9	12,9		
2 младшая группа «Б»	9,6	35,3	64,5	51,8	25,9	12,9		
Средняя группа «А»	35,3	42,8	51,8	50	12,9	7,2		
Старшая группа «Б»	40	57,2	50	42,8	10	0		
Старшая группа «А»	58	64,2	42	35,8	0	0		
Подготовительная группа	51,6	85,7	48,4	14,3	0	0		
Средний общий показатель	38,9	57	51,3	39	9,8	4		
<i>Познавательная инициатива</i>								
2 младшая группа «А»	29,6	44,4	48,1	40,8	22,3	14,8		
2 младшая группа «Б»								
Средняя группа «А»	40	53,3	40	40	20	6,7		

Старшая группа «Б»	40	53,3	36,7	40	23,3	6,7
Старшая группа «А»	46,7	66,7	46,7	30	6,6	3,3
Подготовительная группа	50	76,7	46,7	23,3	3,3	0
Средний общий показатель	41,3	58,9	43,2	34,8	15,1	6,3
<i>Коммуникативная инициатива</i>						
2 младшая группа «А»	30	48,3	50	48,3	20	3,2
2 младшая группа «Б»	30	48,3	50	48,3	20	3,2
Средняя группа «А»	37,5	64,2	48,3	36,4	14,2	3,2
Старшая группа «Б»	42,8	67,8	40	32,2	14,2	0
Старшая группа «А»	46,8	71,4	50	28,6	7,2	0
Подготовительная группа	54,5	85,7	42,5	14,3	3	0
Средний общий показатель	42,3	67,4	46	31,4	11,7	1,2
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>						
2 младшая группа «А»	3,4	32,2	64,4	58,2	32,2	9,6
2 младшая группа «Б»	3,4	32,2	64,4	58,2	32,2	9,6
Средняя группа «А»	28,5	35,8	57,3	50	28,5	14,2
Старшая группа «Б»	42,8	50	43	42,8	14,2	7,2
Старшая группа «А»	42,8	53,6	50	32,2	14,2	0
Подготовительная группа	50	71,4	50	28,6	7,2	0
Средний общий показатель	33,5	48,6	47,3	45,2	19,2	6,2

Таблица 17.

Показатели сформированности личностных характеристик у детей в 2021 г.

Показатели	Возрастная норма				Показатель не сформирован (%)	
	Показатель сформирован (%)		Показатель в стадии формирования (%)			
	нач. уч.г	январь 2022	нач. уч.г	январь 2022	нач. уч.г	январь 2022
<i>Двигательная инициатива</i>						
2 младшая группа «А»	55,5	71,4	45,5	28,6	0	0
2 младшая группа «Б»	55,5	71,4	45,5	28,6	0	0
Средняя группа	62,9	85,2	37,1	14,8	0	0
Старшая группа	71,4	81,9	25,3	14,8	3,3	3,3
Подготовительная группа «А»	74,7	90	25,3	10	0	0
Подготовительная группа «Б»	82,1	100	14,6	-	3,3	3,3
Средний общий показатель	69,3	85,7	29,4	13	1,3	1,3
<i>Творческая инициатива</i>						
2 младшая группа «А»	9,6	35,3	64,5	51,8	25,9	12,9
2 младшая группа «Б»	9,6	35,3	64,5	51,8	25,9	12,9
Средняя группа	35,3	42,8	51,8	50	12,9	7,2
Старшая группа	40	57,2	50	42,8	10	0
Подготовительная группа «А»	58	64,2	42	35,8	0	0
Подготовительная группа «Б»	51,6	85,7	48,4	14,3	0	0
Средний общий показатель	38,9	57	51,3	39	9,8	4
<i>Познавательная инициатива</i>						
2 младшая группа «А»	22,3	44,5	40,7	37	37	18,5
2 младшая группа «Б»	22,3	44,5	40,7	37	37	18,5
Средняя группа	33,3	53,3	40	40	16,7	6,7
Старшая группа	30	53,3	36,7	40	33,3	13,4
Подготовительная группа «А»	36,7	66,7	46,7	33,3	53,7	0
Подготовительная группа «Б»	50	70	46,7	30	3,7	0
Средний общий показатель	34,5	57,6	42,1	34,7	23,4	7,7
<i>Коммуникативная инициатива</i>						
2 младшая группа «А»	29,6	53	48,1	39,6	22,3	7,4

2 младшая группа «Б»	29,6	53	48,1	39,6	22,3	7,4
Средняя группа	40	63,3	43,3	33,3	16,7	3,3
Старшая группа	43,3	60	36,7	36,7	20	3,3
Подготовительная группа «А»	53,3	73,3	40	26,7	6,7	0
Подготовительная группа «Б»	46,7	80	50	20	3,3	0
Средний общий показатель	42,6	66	43,6	31,2	13,8	2,8
Инициатива как целеполагание и волевое усилие						
2 младшая группа «А»	29,6	44,4	48,1	40,8	22,3	14,8
2 младшая группа «Б»	29,6	44,4	48,1	40,8	22,3	14,8
Средняя группа	40	53,3	40	40	20	6,7
Старшая группа	40	53,3	36,7	40	23,3	6,7
Подготовительная группа «А»	46,7	66,7	46,7	30	6,6	3,3
Подготовительная группа «Б»	50	76,7	46,7	23,3	3,3	0
Средний общий показатель	41,3	58,9	43,2	34,8	15,1	6,3

Полученные на начало учебного года результаты, педагоги учитывали при организации образовательной деятельности. Так, в группе младшего дошкольного возраста, с учетом адаптационного периода и наличия несформированности ряда показателей у детей, было организовано психолого-педагогическое сопровождение, включающее работу педагога-психолога по вопросу адаптации и социализации детей в ДОУ. Предметно-пространственная среда и руководство педагогом игровой и продуктивной деятельностью организовано таким образом, чтобы дети могли проявить самостоятельность, инициативу как индивидуально, так и со сверстниками и взрослыми. Для развития коммуникативной инициативы педагоги планировали организацию совместной деятельности детей в парах и микрогруппах в процессе ОД, подгруппы по интересам в ходе реализации проектов, сменяемый состав игровых объединений (жеребьевка), визуализацию норм общения (плакаты, мнемотаблицы, модели общения изготовленные совместно с детьми). Развитие волевых усилий и инициативы в целеполагание является наиболее поздно формируемым личностным качеством детей дошкольного возраста (произвольность – это новообразование кризиса 7 лет), поэтому педагоги активно использовали игры с правилами, вербализацию действий по реализации проектов, театрализованную деятельность, визуализацию деятельности (рисование схем, изготовление моделей), взаимоконтроль детей и т.п. Параллельно было организовано сотрудничество с узкими специалистами и родителями.

В 2020 г. динамика показателей *сформированности* двигательной инициативы составила 2%; творческой инициативы 5,8%; коммуникативной инициативы – 10,5%; познавательной инициативы – 8,7%; инициативы как целеполагания и волевого усилия - 13%. Необходимо обратить внимание, что результаты оценки индивидуального развития детей педагоги использую не для оценки эффективности образовательных условий, а для разработки содержания групповой и индивидуальной работы с детьми.

В 2021 г. динамика показателей *сформированности* творческой инициативы 5,8%; коммуникативной инициативы – 11%; познавательной инициативы – 15,5 %; инициативы как целеполагания и волевого усилия - 13%. Следует отметить, что диагностика проводилась в середине учебного года, поэтому по сравнению с прошлым годом показатели ниже. Необходимо обратить внимание, что результаты оценки индивидуального развития детей педагоги использую не для оценки эффективности образовательных условий, а для разработки содержания групповой и индивидуальной работы с детьми.

В целом, динамика в развитии личностных инициатив детей имеет место быть, что свидетельствует о реализованности в учреждении психолого-педагогических условий, соответствующих ФГОС ДО. Незначительные, на первый взгляд, динамические изменения связаны с тем, что в рамках возрастной нормы рассматривается 2 показателя: «сформировано» и «в процессе формирования». Данный подход к оценке индивидуального развития позволяет уйти от знаниевого подхода к оценке развития детей и выстроить в реальной практике направления индивидуальной работы, как с каждым ребенком, так и с группой детей в целом.

Таким образом, в ДОУ сформирована система внутренней оценки качества, обеспечивающая наличие ресурсной базы и образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной

программы ДОУ и мониторинга качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОУ показала, что ООП и условия, созданные в ДОУ отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: имеет место успешно функционирующая образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; стимулируется творческая направленность деятельности коллектива ДОУ и его руководителя; есть ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематически коллектив обсуждает состояния образовательной деятельности и способствует принятию грамотных управленческих решений

Детский сад обеспечивает открытость и доступность образовательной среды, имеет тенденцию к повышению имиджа среди населения, расширения сферы образовательных услуг (для родителей, чьи дети не посещают ДОУ, есть возможности посещения родителями мастер-классов, дискуссионных заседаний родительских собраний, праздничных мероприятий и т.п.), повышения профессионализма педагогов. Управление носит коллегиальный характер, представляет собой результат деятельности всех субъектов образовательных отношений. Результаты мониторинга показали, что педагоги детского сада постоянно стремятся к саморазвитию, демонстрируют эффективный опыт в разных формах как на федеральном и региональном, так и на муниципальном уровне. К положительным факторам функционирования ДОУ, обеспечивающих качество образования в ДОУ относятся: укомплектованность педагогическими кадрами (педагоги аттестованы, имеют стаж работы более 15 лет, участвуют в распространении эффективного опыта, профессиональных конкурсах, публикуются, готовят детей к участию в творческих мероприятиях), материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию ООП и АОП; существует психолого-педагогическое сопровождение развития детей (учет зоны актуального и ближайшего развития, интеграция работы педагогов, сотрудничество с родителями); информационная открытость деятельности ДОУ за счет освещения на сайте.

Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и недирективного общения педагогов и детей, согласно шкале ECCERS и ФГОС, диссеминации педагогического опыта, особенно в форме участия в профессиональных конкурсах и публикациях статей в электронных образовательных журналах и сборниках НПК; стимулировать к организации активного сотрудничества с родителями в аспекте организации совместной ОД; оставить в качестве контрольных мероприятий проведение в саду открытых образовательных мероприятий и обеспечить взаимопосещение, включать в информационно-методические совещания обобщение имеющегося опыта в форме консультаций, семинаров, мастер-классов, вопросы по обучению ведению документации; содействовать подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

III. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию (2021 год)

Таблица 18

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

N	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня	145 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению адаптированной программы	30 детей – 17,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе и административный состав:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 14 человек – 87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек – 87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека – 12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека – 12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15 человек - 100% 8 педагогов – 53,3%
1.8.2	Первая	7 педагогов – 46,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек – 6,25%
1.9.2	От 5 до 30 лет	12 человек – 73,75%
1.9.3	Свыше 30 лет	20% - 3 человека

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 педагога – 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек – 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,24 ребенка на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
Подсиний детский сад «Радуга»

 О.Г. Шульмина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465037

Владелец Шульмина Оксана Геннадьевна

Действителен С 10.06.2025 по 10.06.2026