

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Подсинский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»

Протокол № 1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МБДОУ

Подсинский д/с «Радуга»

от 01.09.2025 г. № 48/1

Дополнительная образовательная программа на 2025-2027 уч.г.

Составители:

Горбовская С.А., зам.зав. по ВиМР

Воронина Т.А., учитель-логопед

Осипова И.В., музыкальный руководитель

Лобанова И.К., педагог-психолог

Гринкова И.С., инструктор по физической культуре

Дворецких Е.В., воспитатель

Мищенко С.Б., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	6
3	Содержание	7
4	Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение	9
5	Ожидаемые результаты	11
	Приложение	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 год, гл.1, ст.2).

Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее).

Обучение по дополнительным образовательным программам направлено на формирование и развитие творческих способностей воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого самоопределения воспитанников и др.

Дополнительная образовательная программа – нормативный документ:

- регламентирует содержание образования;
- определяет режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливает возрастной ценз воспитанников;
- определяет прогнозируемые результаты;
- соответствует нормативно – правовой базе образования;
- статус программы как нормативного документа обеспечивается порядком ее утверждения.

Актуальность. Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, произошедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования определяет цели, задачи и приоритетные направления деятельности по развитию дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.8, п.3 определяет обеспечение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от ДОУ работы в режиме инновационного развития.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на осуществление в ДОУ комплексного подхода в организации образовательного процесса в развитии воспитанников:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений,
- взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит воспитанникам, формировании потребности в содержательном досуге.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительная образовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные

общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Пункт 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Цели реализации настоящей программы:

1. Создание необходимых условий для изучения и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей, повышения качества образовательного процесса.

2. Обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанником целевых установок и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных дополнительных образовательных программ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников).

В соответствии с целью, основными задачами реализации дополнительной образовательной программы являются:

- изучение интересов и потребностей воспитанников;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы: дети дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет

Срок реализации программы - 2 года.

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа принята на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

Дополнительная образовательная программа - это программа совместной деятельности педагогов, направленная на работу с воспитанниками.

Принципы реализации программы

- Принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию воспитанника: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип постепенности: переход от совместных действий взрослого и воспитанника, воспитанников со сверстниками к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;
- Принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора воспитанником способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Принцип индивидуального подхода: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность воспитанника атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого воспитанника и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой, продуктивно-речевой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с воспитанником строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенность данной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей

и задач Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности образовательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и ее результаты.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности воспитанников на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанников (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. Составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. Определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).

Кружковая деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Кружковая деятельность осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по трем направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.

Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам и индивидуально или всем составом объединения (кружка). Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Содержание	Группа млад. дошк. возр. (3-4г.)	Группа сред. дошк. возр. (4-5 лет)	Группы старшего дошк. возраста (5-6 лет, 6-7 лет)	
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД				
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	37 недель			
- 1 полугодие	17 недель			
- 2 полугодие	20 недель			
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной организованной образовательной нагрузки (образовательные и коррекционно- развивающие занятия), в т.ч.:	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	4 ч. 10 мин	5 ч.00 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
Время предоставления дополнительных услуг	Во вторую половину дня (за рамками реализации образовательной программы дошкольного образования), с 15.00 до 19.00, а также суббота с 09.00 до 14.00			

Количество часов на ставку руководителя кружка/ секции – 18 ч. в неделю, педагоги занимаются на 0,5 ставки

Организация кружковой деятельности по направлениям

№	Наименование кружка	ФИО руководителя, должность	Возраст воспитанников, количество воспитанников
Художественное направление			
1.	«Соловушка»	Осипова И.В., муз. руководитель	3-7 лет, 25 детей
2.	«Веселый художник»	Мищенко С.Б., воспитатель	
Социально-педагогическая направленность			
3	«Речевичок»	Воронина Т.А., учитель-логопед	5-7 лет, 22 детей
4	«Веселый логопед»	Левочки А.В., учитель-логопед	3-5 лет, 14 детей
5	Кружок ЮИД «Звездный патруль»	Дворецких Е.В., воспитатель	4-7 лет, 21 детей
Физическое развитие			
6	Кикбоксинг	Панкова Н.А, тренер по кикбоксингу	5,5-7 лет, 15 детей

№	Образовательная область	Число групповых занятий			Продолжительность одного занятия
		в неделю	в месяц	в год	
1.	Художественное направление кружок «Соловушка» кружок «Веселый художник»	2	8	74	Для детей с 3 до 4 лет – 15 минут. Для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 мин. Для детей от 5-ти до 6-ти лет – 20-25 мин. Для детей от 6-ти до 7-ми лет – 25-30 мин.
2.	Социально-педагогическое направление Кружок «Речевичок» Кружок «Веселый логопед»	2	8	74	
3	Физическое развитие «Кикбоксинг»	2	8	74	Для детей от 5,5 до 7 лет – 25-30 мин.

3. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

Направленность программ дополнительного образования

Социально-педагогическое направление - направлено на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности – «человек - общество», «человек - человек».

Физкультурно-спортивная направленность - физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва в различных видах спорта – спортивные секции, объединения ОФП, оздоровительная гимнастика, аэробика и др.

Художественная направленность - направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек - художественный образ».

Содержание программы конкретизирует содержание образовательной программы детского сада, является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Структурной особенностью программы является календарно тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию проводятся в игровой форме, занятия в рамках спортивных секций ведутся также в форме образовательных событий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа принята на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

Содержание реализуемых кружков представлено в Приложении

Образовательная деятельность кружка организуется во второй половине дня, проводится в групповой комнате или в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения.

Формы работы подвижные, разнообразные и меняются в зависимости от поставленных задач.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей. Длительность работы – в соответствии с санитарными нормами. Деятельность в кружках комплексная, интегрированная, не дублирует ни с одной из тем образовательной программы дошкольного образования.

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых не реже 1 раза в неделю, с учетом учебного плана.

Расписание занятий кружка и секций составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников заместителем заведующей по воспитательной и методической работе, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и возрастных особенностей воспитанников. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с воспитанниками. Детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Кружковая деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей, с учетом утверждённой дополнительной образовательной программы. Кружковая деятельность осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по трем направлениям: физическое развитие, социально-педагогическое направление, художественное направление. Занятия проводятся во второй половине дня как по подгруппам, так и индивидуально в форме игровых ситуаций. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная. Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Занятия ансамбля «Соловушка», секции кикбоксинга планируется проводить в спортивном/музыкальном зале с подгруппой детей (не более 10 чел.).

Организация кружка «Веселый художник» проходит в групповом помещении, оборудованном детскими мольбертами, набором художественных средств (гуашь, акварель, пастель) и инструментами. Занятия проводятся в форме игровой обучающей ситуации – с игрушками-аналогами, персонажами и путешествиями. На каждом занятии решаются следующие задачи: передача и накопление опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формирование экологической культуры ребенка, воспитание духовно богатой личности; передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация личности); обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства»; сообщение с учетом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре. Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы группируются вокруг одной темы. Содержание каждого года основывается на 4-х тематических блоках: «Мир природы» (образы природы в жизни, искусстве и детском творчестве. Изображение с помощью различных художественных материалов (гуашь, акварель, уголь, сангина, соус, пластилин, тушь, цветная бумага и т. д.) «одухотворенных образов» неба, земли, деревьев, трав, цветов, овощей, фруктов и т.п. Знакомство с пейзажем и натюрмортом, с произведениями декоративно-прикладного искусства и др.); «Мир животных» (образы животных в жизни, искусстве и детском творчестве. Изображение с помощью различных художественных материалов «одухотворенных образов» птиц, насекомых, рыб, млекопитающих, диких и домашних животных и т.п. Знакомство с анималистическим жанром); «Мир человека» (образы человека и мир его предметного окружения в жизни, искусстве и детском творчестве. Изображение с помощью различных художественных материалов «одухотворенных образов» людей (члены семьи, люди разных возрастов и т.п.), мира фантазий и увлечений человека, посуды, костюма, транспорта, архитектуры и т.п. Знакомство с творчеством книжных иллюстраторов, а также художников, работающих в портретном, бытовом и историческом жанрах и др.); «Мир искусства» (образы музыки, литературы, кино и театра в изобразительном искусстве и детском творчестве. Изображение с помощью различных художественных материалов сюжетов на темы литературных, музыкальных и театральных произведений. Знакомство с произведениями живописцев, графиков, скульпторов, архитекторов, дизайнеров, работами народных мастеров мирового и отечественного искусства).

Организация занятий ансамбля «Соловушка» включает в себя слушание произведений, разучивание и исполнение музыкального произведения, обучение игре на народных музыкальных инструментах и разучивание и исполнение элементов народных танцев, не предлагаемых содержанием ФОП ДО.

Кружки «Речевичок» и «Веселый логопед» кроме групповых занятий включают еще индивидуальные (работа проводится в логопедическом кабинете). Занятия в рамках дополнительного образования комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий. На занятиях в кружках предполагается система саморазвития познавательных, коммуникативных, творческих и физических способностей каждого ребенка для дальнейшей самореализации в выбранной области. Программа

предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, работ детей, педагогов, родителей для создания театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Организация занятий включает логоритмическую гимнастику, работу над речевым дыханием, развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, автоматизацию звуков.

Занятия по направлению физической подготовки - кикбоксинг

Содержание занятий по обучению кикбоксингу состоит из следующей структуры:

Подготовительной вводной части (главная задача - подготовить организм к предстоящим нагрузкам путём выполнения несложных общеразвивающих упражнений): различные виды ходьбы, бег, упражнения на восстановление дыхания; общеразвивающие упражнения; специальные подготовительные упражнения для совершенствования навыков и умений кикбоксинге.

Основной части (представляет собой плановое изучение основного материала с постепенно возрастающей сложностью): различные виды передвижений в разном темпе; игровые упражнения для развития специальных физических качеств в кикбоксинге (реакции); специальные упражнения для освоения различных видов движений в кикбоксинге (для рук и для ног);

Заключительной части (включает в себя выполнение общеразвивающих упражнений, цель которых повысить общую физическую подготовку детей): игровые упражнения для развития физических качеств; дыхательные упражнения с успокаивающим эффектом.

Деятельность по обучению детей кикбоксингу строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки и раскрывается в перспективном планировании.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в ДОУ представлены современные информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, и др.). Перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, флеш-накопителей), необходимое оснащение и приборы, материалы и оборудование для более полной реализации программы.

Для реализации дополнительной образовательной программы в дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения, кабинеты, спортивный и музыкальный залы;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (столы и стулья для воспитанников и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения кружковой деятельности (ноутбук, мультимедиа, микрофоны, музыкальный центр, стэп-платформы, коврики для йоги, столы для рисования песком и т.п.).

Занятия проходят в оборудованных помещениях, отвечающих санитарным требованиям и нормам:

- ансамбль «Соловушка» занимается в музыкальном зале (оба корпуса): детские стульчики, мультимедийная установка, комплект музыкальных народных инструментов (свирели, трещотки, глиняные свистульки), аккордеон, фортепиано (1 корпус), синтезатор (2 корпус), звуковая переносная колонка; народные костюмы для выступлений; материалы для тематического оформления зала; комплект иллюстративно-наглядного материала по запланированным темам
- секция кикбоксинга занимается в спортивном зале (корпус 2), имеются 3 большие ножные груши, перчатки маты
- занятия секции «Кикбоксинг» проводятся в спортивном зале (оба корпуса), коврики для выполнения упражнений, фитболы, скакалки, обручи, утяжелители, степы, настенные зеркала, переносная звуковая колонка.
- кружки «Речевичок», «Веселый логопед» проводятся в кабинете учителя-логопеда (оба корпуса). Кабинеты с детскими столами, стульями, индивидуальные зеркала, зеркало на стене, рабочие тетради для детей, ручные тренажеры для развития мелкой моторики и активизации речедвигательных центров; комплект иллюстративно-наглядного материала по запланированным темам

Методическое обеспечение

Наличие утвержденной программы.

Методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- тематическое планирование (приложение 1)
- нормативные документы;
- периодические издания по направлениям деятельности;
- методическая и учебная литература;
- прикладная методическая продукция (разработки сценариев, постановок, положений)

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий. Учебный план рассчитан на 1 год обучения, по результатам деятельности составляется анализ.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с Программой, учебным планом, календарно-тематическим планированием; методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Методические разработки: картотеки занятий согласно тематическому плану.

Диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив составляет 25 человек. Из них: воспитателей – 19; 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда. Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога.

Группы педагогических работников по возрасту:

- моложе 25-ти лет – 0 %
- 25-30 лет – 2 %;
- 31-40 лет – 18 %;
- 41-50 лет – 40 %;
- 51-60 лет – 40 %;
- 61-70 лет – 0 %.

Группы педагогических работников по стажу работы:

- до 5 лет – 16,1 %;

- от 5 до 10 лет – 9,7 %;
- от 10 до 15 лет – 16,1 %;
- от 15 до 20 лет – 6,5 %;
- более 20 лет – 32,2 %.

Уровень образования и квалификации педагогических работников:

№ п/п	Наименование	Штатные педагогические работники (кол-во - %)
1.	Всего педагогических работников	25
1.1	высшее профессиональное образование	80%
1.2	среднее профессиональное образование	20%
1.3	высшую квалификационную категорию	32%
1.4	первую квалификационную категорию	68%
1.5	педагоги со стажем менее 2-х лет	0%
1.6	награды, почетные звания	24%
2.	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию	100%

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Перспектива развития дополнительного образования:

1. Расширение деятельности кружковой деятельности.
2. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования.
3. Расширение материально-технической базы.
4. Интеграция дополнительного образования в образовательно-воспитательный процесс.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в ходе занятий на кружке/ секции, выполнении детьми игровых диагностических заданий.

Ожидаемые результаты:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей, коррекция речи детей.
- Оценка и анализ творческой деятельности.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить затруднения в работе, оценить эффективность используемого комплекса методов и приемов, реализуемого содержания.

Ожидаемые результаты работы ансамбля «Соловушка»

3-5 лет

- Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.
- Разыгрывать русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.
- Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.
- Слышать и правильно интонировать в пределах октавы.
- Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).
- Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).
- Владеть более сложными приёмами игры на ложках, играть в оркестре.
- Знать название инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещётки, балалайка) и различать их по звучанию.
- Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения.
- Оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.
- Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
- Проявлять внимание и заботу к близким.

5-7 лет

- Показ сценок с любым видом театра. Уметь импровизировать.
- Введение в свои выступления не только устного, но и музыкального фольклора.
- С желанием участвовать в любом виде деятельности.

- Знать традиции и обычаи Родного края, понимать смысл народных праздников, уметь рассказать об этом.
- Владеть навыками передачи эмоционально-образного содержания песни.
- Петь открытым звуком с чёткой артикуляцией.
- Уметь плясать «дробью», исполнять элементы хоровода: «Капуста», «ниточка с иголочкой».
- Иметь представление о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты (рубель, пила, гребень).
- Уметь творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.
- Передавать полученный опыт малышам.

Ожидаемые результаты работы кружка «Речевичок»

5-6 лет

- Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет выразительной мимикой и системой жестов. Владеет монологической и диалогической речью, легко контактирует со сверстниками и взрослыми. Владеет способами договариваться.
- Выполняет пальчиковую, артикуляционную, дыхательную гимнастику.
- Имеет интерес к познанию нового. Стремится анализировать материал, задает вопросы. Стремится к самостоятельности в высказываниях, сотрудничеству в познавательной деятельности.
- Может применять усвоенные знания и умения в стандартных ситуациях. Готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску решений.
- Умеет организовывать игровой процесс. Воспринимает, понимает задания взрослого, готов обратиться и принять помощь.
- Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представления о мире, природе, Родине.
- Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить эмоциональное состояние в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
- Демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении.

6-7 лет

- Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Саморегуляция психофизиологического состояния.
- Познавательная любознательность и активность.
- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи.
- Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности.
- Первичные социальные представления.
- Эмоциональная отзывчивость.
- Способен управлять своим поведением.
- Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности.

Ожидаемые результаты работы кружка «Веселый логопед»

3-4 года

- Обогащение активного и пассивного словаря детей;
- знакомство детей с фольклором;
- освоение детьми невербальных средств общения;
- способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
- уверенность в себе, преодоление робости;
- интерес к фольклору, пальчиковым играм;
- знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

Ожидаемые результаты работы кружка «ЮИД «Звездный патруль»

4-7 лет

- расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Ожидаемые результаты работы кружка «Веселые художники»

5-7 лет

- Научиться разным приёмам работы с гуашью, фломастерами, маркерами, углём, восковыми мелками,

пастелью;

- научиться простым приёмам работы с сангиной и соусом;
- научиться работать в смешанной технике;
- научиться смешивать краски для получения новых цветов;
- уметь внимательно рассматривать и анализировать картины и репродукции художников, иллюстрации и фоторепродукции;
- научиться приёмам работы акварельными красками в технике «по - сырому»;
- уметь использовать адекватные средства художественного выражения (цвет, линия) для осуществления своего замысла;
- уметь одухотворять «живую» и «неживую» природу;
- уметь работать с пластилином и природным материалом;
- овладеть способностью чувствовать характер и изменчивость природы и выражать это в рисунке.

Ожидаемые результаты работы секции кикбоксинга

5,5-7 лет

- Выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с большой амплитудой.
- Выполнять прыжки со скакалкой.
- Уметь энергично и быстро выполнять удары ногами и руками.
- Уметь выполнять разнообразные комбинации ударов.
- Повышение показателей физического развития детей.
- Формирование нравственно-волевых качеств.
- Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.

Формы подведения итогов: участие в выставках/ конкурсах/ соревнованиях различного уровня; выступление на родительских собраниях/ праздниках/ отчётные концерты/ показательные выступления

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования: изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «СОЛОВУШКА»

№	Раздел работы	Тема	Количество занятий	Форма контроля
1	Детский муз.фольклор	«Потешки, приговорки, заклички» «Колыбельные песни, пестушки» «Считалки, дразнилки, частушки»	Так как в структуру занятия входит каждый из указанных разделов, то общее количество в год занятий 74(37 уч. недель по 2 занятия в неделю)	Видеозапись/ открытый показ
2	Народные песни	«Календарные песни» «Лирическая песня» «Обрядовые песни»		Отчетный концерт
3	Игровой фольклор	«Песенный припев». «Движения, театрализованное действо».		Показ досуга/ праздника
4	Хоровод	«Виды хороводов. Основные элементы русского хоровода»		Отчетный концерт
5	Игра на народных инструментах	«Знакомство с народными инструментами». «Ансамблевая игра»		Видеозапись/ открытый показ
				Отчетный концерт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «РЕЧЕВИЧОК»

Месяц	Неделя	Название упражнения	Количество занятий	Форма контроля
Октябрь	1	«Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок»	2	Открытый показ
	2	«Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок»	2	Видеопокказ
	3	«Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка»	2	Мастер-класс для родителей в посредством мессенджеров
	4	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование)	2	
Ноябрь	1	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска»	2	Открытый показ
	2	«Щётка», «Вкусное варенье»	2	Видеопокказ
	3	«Часики», «Качели»	2	Мастер-класс для родителей в посредством мессенджеров
	4	«Лошадка», «Грибок»	2	
Декабрь	1	«Грибок», «Чашечка»	2	Открытый показ
	2	«Грибок», «Чашечка»	2	Видеопокказ
	3	«Чашечка», «Гармошка»	2	Мастер-класс для родителей в посредством мессенджеров
	4	«Чашечка», «Гармошка»	2	
Январь	1	«Дятел»	2	Открытый показ
	2	«Маляр», «Дятел»	2	Видеопокказ
	3	«Футбол», «Парус»	2	Мастер-класс для родителей в посредством мессенджеров
	4	«Индюк», «Пароход гудит»	2	
Февраль	1	«Трубочка», «Горка»	2	Открытый показ
	2	«Трубочка», «Горка»	2	Видеопокказ
	3	«Горка», «Киска лакает молочко»	2	Мастер-класс для родителей в посредством мессенджеров
	4	«Киска лакает молочко», «Вкусный мёд»	2	
Март	1	«Дятел»	1	Открытый показ
	2	«Лошадка», «Приклей конфетку»	2	Видеопокказ
	3	«Чашечка», «Гармошка»	2	Мастер-класс для родителей в посредством мессенджеров
	4	«Парус», «Пароход гудит»	2	

Апрель	1	«Трубочка», «Чашечка»	2	Открытый показ Видеопокказ Мастер-класс для родителей в посредством мессенджеров
	2	«Трубочка», «Чашечка»	2	
	3	«Дятел», «Болтушка»	2	
	4	«Дятел», «Болтушка»	2	
Май	1	«Ступеньки»	1	Открытый показ Видеопокказ Мастер-класс для родителей в посредством мессенджеров
	2	«Катушка», «Мостик»	2	
	3	«Барабанщик», «Болтушка»	2	
	4	«Змейка», «Пароход гудит»	2	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ ХУДОЖНИК»

1й год обучения			2й год обучения	
Дата	Наименование темы	Кол-во	Наименование темы	Кол-во
Октябрь	Ель умывается дождем (восковые мелки)	1	Одуванчик толстые щеки (гуашь)	1
	Ель умывается дождем (набрызг)	1	Аппетитные, ароматные, сладкие (монотипия)	1
	Кленовый лист резной (гуашь)	1	Грустный и веселый цветок (тычkovание)	1
	Кленовый лист резной (тычkovание)	1	Грибной дождь (восковые мелки, акварель)	1
	Гордый цветок (монотипия)	1	Грибы (аппликация)	1
	Гордый цветок (тычkovание)	1	Природа – художница, волшебница	1
	Веточка рябины (гуашь)	1	Художник – друг животных (гуашь)	1
	Веточка рябины (гуашь)	1	Веселая и грустная черепаха (восковые мелки)	1
Ноябрь	Любопытные цыплята (гуашь)	1	Колючий ежик, семья ежей (уголь)	1
	Любопытные цыплята (гуашь)	1	Жители леса (гуашь)	1
	Медвежонок Винни-Пух (гуашь)	1	Как розовые яблоки на ветках снегири (набрызг)	1
	Природа-Художница, волшебница (тычkovание)	2	Дымковский козлик (гуашь)	1
			Красивая птичка (ниткография)	1
	Веселая снежная баба (сагина)	1	Сказочная птица (сагина)	1
	Снегопад в городе (гуашь)	1	Мудрая сова (тычkovание)	1
	Снегопад в городе (гуашь)	1	Снегурочка (гуашь)	1
Декабрь	Новогодняя елка (гуашь)	1	Наша нарядная елка (мыльные пузыри)	1
	Новогодняя елка (гуашь)	1	Морозное окошко (восковые мелки)	1
	Снегурочка (гуашь)	1	Заячьи следы на снегу (гуашь)	1
	Снегурочка (гуашь)	1	Снежинка в круге (ватные палочки)	1
	Декоративный платочек (гуашь)	1	Новогодняя игрушка (граттаж)	1
	Декоративный платочек (гуашь)	1	Что я люблю рисовать (по выбору)	1
	Веселый улыбчивый человечек (мыльные пузыри)	1	Кот усатый полосатый объемная аппликация салфетками)	1
	Веселый улыбчивый человечек (обрывная аппликация)	1	Новогодние подарки (аппликация обрывная)	1
	Природа-Художница, волшебница (монотипия)	1	Кошка и собака (гуашь)	1
Январь	Праздничный салют (гуашь)	1	Любование картинами природы (кляксография)	1
	Ожившая клякса (тушь)	2	Какие разные животные (гуашь)	2

	Снеговики (аппликация из бисера)	1	Я – веселый художник. Автопортрет (фломастеры)	1
	Природа-Художница, волшебница (набрызг)	1	Ожившая клякса (тушь)	1
	Веселая тележка (гуашь)	1	Лепка чудо – пряника (пластилин)	1
	Красивая ваза (пастель)	1	Превращение кляксы (акварель)	1
Февраль	Снегопад (гуашь)	1	Хрюша – веселый поросенок (гуашь)	1
	Пластилинография «Снег идет»	1	Лепка зайчика (пластилин)	2
	Красивое полотенце (пастель)	2	Портрет папы (пастель)	1
	Зимние забавы (гуашь)	1	Итоговая выставка	1
	Зимние забавы (коллаж)	1	Цветы для бабушки (гуашь)	1
	Снеговики (объемная аппликация из ватных дисков)	1	Лошарик (аппликация, восковые мелки)	2
	Филимоновская лошадь (гуашь)	2	На арене цирка (гуашь)	2
	Золотое яблоко (гуашь)	2	Веселый Незнайка (кляксография)	2
Март	Цветик-семицветик (сагина)	2	Знайка серьезный человек (гуашь)	2
	Объемная аппликация из салфеток «Проталины с первоцветами»	2	Доктор Пилюлькин (фломастеры)	1
	Сказка о золотой рыбке (гуашь)	1	Цветочный город (пастель)	1
	Сказка о золотой рыбке (аппликация из бисера)	1	Вырежи и наклеи, какую хочешь постройку	1
	Избушка для солнышка (гуашь)	1	Сказочная карета	1
	Любование картинами природы (монотипия)	1	Космическое путешествие (набрызг)	1
	Любование картинами природы (набрызг)	1	Встречаем пасху (гуашь)	1
Апрель	Веселый клоун (гуашь)	1	Укрась хвост Дымковского индюка	1
	Цирк (тычkovание)	1	Музыка в красках (полиэтиленовым пакетом)	1
	Летим в космос (гуашь)	1	Радуга – дуга (гуашь)	1
	Хоровод планет (восковые мелки)	1	Мы поем хором (фломастеры)	1
	Полянка с первоцветами (кляксография)	1	Моя любимая воспитательница	1
	Мое любимое растений (карандаши)	1	Образы цветов, комнатные растения, Хлорофитум	1
	Мое любимое растений (пастель)	1	Дары природы, Сирень	2
	Избушка для Бабы -Яги (гуашь)	2	Образы подводного мира, Рыба-кит	1
Май	Мой любимый герой сказки (гуашь)	1	Образы деревьев. Почки распустились	1
	Во поле березка стояла (сагина)	1	Художник – живописец. Первые цветы	1
	Летние забавы (гуашь)	1	Бабочки – красавицы	1
	Летние забавы (восковые мелки)	1	Пчелиный хоровод (восковые мелки)	1
	В гостях у сказки	1	Что я люблю рисовать (по выбору)	1
	Обобщающее занятие	1	Итоговая выставка детских работ	1
Итого		68	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ СЕКЦИИ КИКБОКСИНГА (ДЕТИ)

№	Раздел работы	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Передвижение	Бегом в колонне по одному, приставным шагом спиной вперед, челночный бег, высоко поднимая пятки. Передвижение шагом: на носках, пятках, спиной вперед, высоко поднимая колени. Передвижение в левосторонней стойке, правосторонней стойке. Прыжки: на одной ноге, прыжки вверх с места, с продвижением вперед.	74(37 уч. недель по 2 занятия в неделю)	Открытый показ Видео просмотр
2	Махи ногами	Выполнение маха со сменой ног: вперед; Выполнение маха на месте: назад; в стороны; по кругу.		
3	Удары ногами	Выполнение ударов: прямой «мае-гери»; боковой «маваши-гери»; пяткой «йоко-гери». Выполнение ударов, серий ударов в движении: прямой, боковой, пяткой. Выполнение ударов в движении: прямой, боковой, снизу		
4	Удары руками	Выполнение ударов: - прямой «джеп»; боковой «хук»; снизу «апперкот»		
5	Защита	Выполнение уклонов в парах. Выполнение нырков в парах.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ ЛОГОПЕД»

1,2 неделя месяца – разучивание произведений фольклора, 3 неделя месяца -знакомство с народными сказками, 4 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры.

№	Месяц	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Потешка «Ой, лады, лады, лады». Песенка-закличка « Осень, осень, в гости просим». Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка). Пальчиковая игра «Апельсин»	74(37 уч. недель по 2 занятия в неделю)	Открытый показ Видео просмотр
2	Октябрь	Потешка «Варись – варись, кашка». Потешка «Тили-бом! Тили-бом!». Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр)Пальчиковая игра «Засолка капусты»		
3	Ноябрь	Потешка «Зайка серенький сидит». Потешка «Сидит белка на тележке». Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка). Пальчиковая игра «Кролик»		
4	Декабрь	Потешка «Кот на печку пошел». Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). Пальчиковая игра «Котик»		
5	Январь	Потешка Ты, мороз, мороз, мороз». Пальчиковая игра «Варежка»		
6	Февраль	Потешка «Пекла кошка пирожки». Загадывание загадок о зиме. Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр). Пальчиковая игра «Блины»		
7	Март	Потешка «Идёт лисичка по мосту». Разучивание заклички «Весна, весна красна». Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка). Пальчиковая игра «Моя семья»		
8	Апрель	Потешка «Солнышко». Потешка « Курочка-рябушечка». Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр). Пальчиковая игра «Дом»		
9	Май	Потешка «На дубочке». Песенка «Жили у бабуси». Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций). Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ЮИД «ЗВЕЗДНЫЙ ПАТРУЛЬ»

Тема занятия	Кол-во	Программное содержание	Формы и методы работы
Сентябрь			
Диагностика	2	Оценить знания и представления детей по данной теме на начальном этапе.	Опрос.
Знакомство с отрядом ЮИД «Звёздный патруль»	1	Разучивание девиза, речевки отряда. Знакомства с песней отряда	Беседа
Эмблема отряда ЮИД «Звёздный	1	Художественное – эстетическое развитие. Придумывание эмблемы отряда	Рисование эмблемы по замыслу детей.

патруль»			
«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	1	Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.	Беседы с рассматриванием иллюстраций различных ситуаций. Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	1	Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением различных ситуаций. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	1 раз в месяц	Способствовать закреплению знаний детей о ПДД посредством игровой деятельности	Викторина, КВН, квест – игра, развлечение,
Октябрь			
«Знакомство с улицей»	2	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»	2	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».
Рисование «Будь внимателен на дороге!»	1	Художественное – эстетическое развитие. Рассмотрение опасных ситуаций, поведения детей около проезжей части	Рисование с изображением правил безопасного поведения детей около проезжей части
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Развлечение «Посвящение в отряд ЮИД «Звёздный патруль»	1 раз в месяц	Проведение мероприятия. Направленное на посвящение детей в отряд ЮИД «Звёздный патруль», вручение удостоверения юного инспектора движения	Мероприятие посвящение детей в отряд ЮИД «Звёздный патруль»
Целевая прогулка «Я - пешеход»	1	Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.	Подвижная игра: «Стоп!», «Весёлый трамвайчик».
Ноябрь			
«О чём говорят дорожные знаки»	2	Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания детей о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	Рассматривание знаков на картинках. Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах».
«В гости к дорожным знакам»	2	Работа с макетом дороги, обыгрывание опасных ситуаций встречающихся на дорогах. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения;	Пополнение атрибутами познавательного - игрового макета «Дорога»
Аппликация: «Светофор»	1	Дать детям понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно,	Чтение стихотворений и рассказов о

		переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.	светофоре. Аппликация «Три глаза светофора».
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Развлечение «Поможем Фунтику изучить дорожные знаки»	1 раз в месяц	Способствовать закреплению знаний детей о ПДД посредством игровой деятельности	Викторина, КВН, квест – игра, развлечение.
Целевая прогулка к школьному пебреквесту. Раздача листовок «Памятка юного пешехода»	1	Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только в положенном месте; воспитывать внимательного пешехода.	Акция «Памятка юного пешехода»
Декабрь			
«Особенности движения по скользкой дороге» Опыт «Катание ластика по сухой и мокрой дощечке»	2	Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.	Рассматривание иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года. Чтение С. Михалков «Гололёд».
«Где можно и где нельзя кататься с горки зимой»	1	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для катания с горок; научить их необходимым мерам предосторожности.	Рассматривание иллюстрации по теме. Д/игра «Что будет если...».
Игровая ситуация «Научи Незнайку играть во дворе»	1	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.	
Аппликация «Ёлочная игрушка, напоминающая ПДД»	1	Художественное – эстетическое развитие. Изготовление ярких и красочных ёлочных украшений, символизирующие дорожные знаки и важные правила поведения на дороге.	Изготовление ёлочных игрушек для младших дошкольников
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Акция «Ёлочная игрушка ПДД для младших дошкольников»	1	Формирование культуры безопасного поведения дошкольников в зимнее время, способствовать снижению риска возникновения опасных ситуаций на улицах	Рассказывание стихов о дорожных знаков, проведение мероприятия для младших дошкольников, с помощью отряда ЮИД «Звёздный патруль»
Прогулка. «Прогулка пешехода в зимнее время года».	1	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
Январь			
«Правила ПДД. Детям нужно это знать»	2	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.	Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения».
«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	2	Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть	Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева.

		опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Игровая ситуация «Кто такие пешеходы?». Д/игра «Разрешается, запрещается».
«Польза фликсеров для пешеходов»	1	Формировать у детей представление о значении фликсера – светоотражающих элементов для пешеходов.	Рассмотрение фликсеров. Экспериментирование «фликсер в темноте»
Мастер – класс «Стань заметнее в темноте»	1	Способствовать знакомству со специальным материалом, который отражает свет фар обратно к источнику, делая человека видимым для водителей в темноте при плохой погоде и в темноте, способствующие значительному снижению риска ДТП.	Изготовление светоотражателей.
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Прогулка. «Опасности нашего двора»	1	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
Февраль			
«Что такое транспорт». «Какие бывают машины»	2	Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Познакомить детей с машинами специального назначения. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённом маршруту.	Рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседа. Рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта.
«В городском транспорте»	1	Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.	Рассматривание сюжетных картинок с правилами поведения в городском транспорте. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
Сюжетно ролевая игра «Я пассажир»	1	Способствовать закреплению знаний о правилах поведения в транспорте и знаках, местах ожидания общественного транспорта, посредством игровой деятельности. Приучать детей пользоваться элементами безопасного передвижения в личном транспорте.	Обыгрывание знакомых ситуаций, дополняя сюжет своим замыслом.
Изготовление плаката «Правила поведения в городском транспорте»	1	Способствовать знакомству дошкольников с правилами поведения в транспорте через наглядный материал изготовленный отрядом ЮИД «Звёздный патруль».	Плакат «разрешается, запрещается»
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Викторина знатоков ПДД «Правила я знаю и всегда их соблюдаю»	1 раз в месяц	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Игра викторина
Прогулка «Наблюдение за транспортом»	1	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.	Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом.
Март			
«Что такое пешеходный переход»	2	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах.	Беседа о различных видах переходов через дорогу. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».

			Аппликация «Пешеходный переход».
«Как правильно переходить улицу»	1	Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	Чтение О. Бедарев «Если бы». Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.
Аппликация «Пешеходный переход»	1	Закреплять знания о пешеходном переходе.	Оформление уголка по ПДД, напоминающие правила перехода проезжей части.
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Квест-игра «Тропа безопасности»	1 раз в месяц	Способствовать закреплению знаний детей о ПДД посредством игровой деятельности	Викторина, КВН, квест – игра, развлечение.
Прогулка. «Наша улица»	1	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
Акция «С автокреслом ты дружи и ребёнка береги» (памятки)	1	Формирование культуры безопасного перевоза детей в транспорте, способствовать снижению риска возникновения опасных ситуаций на дорогах	Изготовление и распространение памяток о правильном перевозе детей в личном автомобиле
Апрель			
«Катание на велосипеде (самокате, роликах)»	2	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде».
«Влиятельная палочка»	1	Дать начальное представление о работе полицейского - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.	«Профессия – регулировщик». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».
Конкурс рисунков по ПДД	1	Развивать умения передавать знания о ПДД посредством рисунка	Выставка рисунков, награждение победителей
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Инсценировка сказки для младших дошкольников детьми отряда ЮИД «Звёздный патруль»	3	Способствовать знакомству младших дошкольников с дорожными знаками. Прививать желание делиться имеющимися знаниями о правилах поведения.	Постановка сказки по ПДД
Май			
«Правила дорожные детям знать»	1	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Выставка макетов, рисунков.

положено»			
«Где можно и где нельзя играть»	1	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.	Рассматривание иллюстрации по теме. Д/игра «Что будет если...».
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Игры, инсценировка, исполнение песен, эстафета.
Физическая подготовка «День малоподвижных и подвижных игр по ПДД»	1 раз в месяц	Способствовать физическому развитию детей	Малоподвижные, подвижные игры; соревнования; строевая подготовка
Диагностика	2	Оценить знания и представления по теме с сентября по май.	Опрос.
День рождения отряда ЮИД «Звёздный патруль»	1	Способствовать воспитанию дружеских качеств, положительного эмоционального настроения всех участников кружка	Чаепитие

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152755

Владелец Шульмина Оксана Геннадьевна

Действителен с 17.06.2026 по 17.06.2027